

الإقليم الكشفي العربي
المنظمة الكشفية العربية
الأمانة العامة



الأشبال



بذل جهدي

 SCOUTS®
من أجل عالم أفضل

البرامج والمراحل

الدليل التربوي ... لقادة الأشبال

دليل القادة لتطبيق المناهج الكشفية العربية المطورة
نسخة تجريبية - يوليو (تموز) 2011



الإقليم الكشفي العربي

المنظمة الكشفية العربية

الأمانة العامة

الدليل التربوي لقادة الأشبال

دليل القادة لتطبيق المنهج الكشفي التربوي المطور

نسخة تجريبية – يوليو 2011





الدليل التربوي لقادة الأشبال

تقديم:

بدأت عملية تطوير المناهج الكشفية العربية منذ عام 2006 بالعديد من الخطوات التي استهلت باستبيان الواقع الحالي لمناهج السابقة من خلال ندوات الجماعات الصغيرة أثناء التجمعات الكشفية الكبرى، ثم دراسة الأمر مع مجموعة من الخبراء الكشفيين، وتلا ذلك ندوة لمناهج بمكة المكرمة عام 2007، انطلقت منها بعض التوصيات الهامة، وقد دأبت اللجنة الكشفية العربية الفرعية للبرامج وتنمية المراحل على بلورة كل هذه الخطوات ، ومن هنا قامت مجموعة من الأكاديميين في مجال المناهج بالعمل للوصول إلى إطار عام لحتوى المناهج، والذي تم مراجعته في ورشة العمل الكشفية العربية لمراجعة المناهج الكشفية المطورة، التي أقيمت بالمركز الكشفي العربي الدولي بالقاهرة في فبراير (شباط) من عام 2009 ، وتلاها موافقة الجمعيات الكشفية العربية.

وهذا الدليل الذي بين أيديكم، هو دليل القادة التربوي لمرحلة الأشبال، ومرتبط به دليل الشبل العربي، اللذان تم مراجعتهما من قبل الندوة الكشفية العربية "نهج المناهج" التي أقيمت بالكويت في إبريل (نيسان) من عام 2010 ، واللجنة الكشفية العربية الفرعية للبرامج وتنمية المراحل، وقد ساهم في إعداده مجموعة فاضلة من الخبراء التربويين والقادة الميدانيين الملتحقين باحتياجات وخصائص مرحلة الأشبال، وبقدر معلى من إدارة البرامج والبحوث التربوية بالأمانة العامة للمنظمة الكشفية العربية، وتحت إشراف ومراجعة الأمين العام.

أرجو من الله أن يوفقكم في تطبيق برنامج مرحلة الأشبال باستخدام المناهج الكشفية العربية المطورة، التي تم تطويرها من أجل مجاراة كل ما هو جديد في علوم التربية وما طرأ من تطور في العصر الذي نعيشه، دون إغفال خبرات عمليات التطوير التي أجريت لمناهج الكشفية العربية في السابق، وبهذه المناسبة أتوجه بالشكر لكل من ساهم في وضع لبيات هذا المحتوى الذي يعتبر فخرًا للكشافة العربية.

والله الموفق ،،

الأمين العام
مدير الإقليم الكشفي العربي
د. عاطف عبد المجيد



الدليل التربوي لقادة الأشبال

فهرس

ص 5	مدخل إلى الكشفية
ص 6-9	تعريف وأساسيات الحركة الكشفية (التعريف - الهدف - المبادئ - الطريقة)
ص 10	هيا بنا ندخل عالم الأشبال
ص 11	مصطلحات خاصة بمرحلة الأشبال
ص 12	رمز الأشبال
ص 13	الأهداف التربوية لمرحلة الأشبال
ص 14	وعد وقانون الأشبال
ص 15-17	الخصائص السنية لمرحلة الأشبال (من 7 - 11 سنة)
ص 18-20	جوانب التنمية الشخصية
ص 21	جمول
ص 22-27	مجالات منهج الأشبال
ص 28-29	أهداف مجالات المنهج الكشفي العربي المطور لمرحلة الأشبال
ص 30-35	المؤشرات المعرفية والمهارية والوجدانية لمجالات منهج الأشبال
ص 36-42	الأنشطة الفردية والجماعية
ص 43	كيف نطبق منهج الأشبال
ص 45-48	الأنشطة الجماعية (البرنامج الكشفي في مدة طويلة أو قصيرة)
ص 49-52	الأنشطة الفردية (الترقي (شارات الكفاية) - شارات الهواية - المهام داخل الفرق)
ص 53	أساليب مبتكرة في تطبيق المنهج
ص 54	السجلات في الفرق
ص 55-59	الفروق الفردية (نظرية الذكاءات)
ص 59-92	نماذج أنشطة الأشبال
ص 93	موقع كشفية تهمك
ص 94	الخاتمة



هذا الدليل هو مدخلك التربوي لعالم
الأشبال الرحب، ولكن عليك أيتها القائد
أن تكون دائم الاطلاع والتحقيق، ولا تقف
عند معلومات هذا الدليل فحسب، وذلك
لكي تبدع في عملك الكشفي، وتحقق
الهدف المرجو من أدائك داخل الحركة
الكشفية.



مدخل إلى

الكتشيفية



الدليل التربوي لقادة الأشبال

مقدمة:



ملحوظة

يتم تدريب القادة على التعرفات الأساسية في الحركة الكشفية لمعرفة الفلسفه من وراء التربية الكشفية ولكننا لا ندرب عليها أعضاء الكشفية فعندما تربى إنساناً فإنه لا يقول له إنني أرببك حسب نظريات علم النفس التي تقول هذا وكذا وإنما تربيه من خلال المواقف والخبرات التراكمية.

إن مرحلة الأشبال مرحلة مفعمة بالحيوية والطفولة، وهي أولى المراحل التي يبدأ فيها أعضاء الحركة استيعاب المفاهيم والقيم والتقاليد الكشفية بشكلها البسيط، من خلال اللعب والأهازيج والصيحات، وقبل أن نتoggler في عالم الأشبال دعونا نعطي بعض المفاهيم الهامة عن الحركة الكشفية التي يجب أن يعيها القادة ولا يجب أن يعيها الأشبال.

تعريف وأسسات الحركة الكشفية¹:

مقدمة عامة عن الحركة الكشفية ومرحلة الأشبال²

بدأت الحركة الكشفية في الأول من أغسطس عام 1907 على يد

اللورد الإنجليزي بادن باول بعد أن أجرى أول تجربة كشفية على جزيرة براون سبيعشرين من الفتية، ولقد كان الأربعاء 15 يناير 1908 يوماً مشهوداً، احتل مكاناً مرموقاً في تاريخ الحركة، حيث كان اليوم الذي ظهرت فيه الطبعة الأولى من كتاب (الكشف للفتيان)، فبهذا الكتاب بدأت الحركة في التعريف والكشف عن نفسها لأول مرة، وفيه تحدث مؤسس الحركة عن قيم الحركة وكيفية تكوين الطلائع والفرق، و اختيار القيادة، وبعض نماذج الأنشطة الهامة، وغيرها من الموضوعات التي ما زالت نبراساً للكشفية، وبعدها انتشرت وازدهرت الحركة في بريطانيا .. ولكن ظهور الحركة ونموها السريع لم يكن محدوداً داخل بريطانيا، حيث انتشرت بعدها إلى العالم، وكانت البداية في شيلي، ثم تبعها العديد من الدول مثل جنوب أفريقيا وكندا ونيوزيلندا، وتنامت هذه الروح بعد ذلك وانتشرت في جميع الأنحاء حتى دخلت الدول العربية عام 1912 م.

ولقد اقتصرت في أول الأمر الحركة على الفتية، ولكن أح恨 العديد من النشء الصغير ممارسة الكشفية، وكانت النتيجة أن بدأ اللورد بادن باول في وضع أساس هذه المرحلة عام 1914 وتنفيذ بعض البرامج لهم بناءً على "كتاب الأدغال" الشهير للمؤلف راديار كيلنج، ثم ظهرت رسمياً عام 1916 م.

¹ كما جاءت في المادة الأولى من دستور المنظمة العالمية للحركة الكشفية، ولمزيد من التفاصيل عن هذه المعلومات يرجى الرجوع إلى وثيقة السمات الأساسية للحركة الكشفية التي صدرت عن المكتب الكشفي العالمي عام 1998 ويمكن تحميلها من الإنترنت.

² هذه مقدمة بسيطة جداً عن الحركة الكشفية، وإذا أردت معرفة المزيد يمكنك أن تتطلع على كتاب 25 مليون كشاف وغيرها من الكتب الأخرى التي تتكلم عن تاريخ الحركة الكشفية.



الدليل التربوي لقادة الأشبال

تعريف الحركة الكشفية:

"الحركة الكشفية حركة تربوية، تطوعية، غير سياسية للشباب، مفتوحة للجميع دون تفرقة في الجنس أو الأصل أو العرق أو العقيدة، وذلك وفقاً للهدف والمبادئ والطريقة التي وضعها مؤسس الحركة".

هدف الحركة الكشفية:

"المساهمة في تنمية الشباب لتحقيق أقصى ارتقاء بقدراتهم البدنية والعقلية والوجدانية والاجتماعية والروحية، كأفراد، وكمواطنين مسؤولين، وكأعضاء في مجتمعاتهم المحلية والوطنية والعالمية".

مبادئ الحركة الكشفية:

"ترتکز الحركة الكشفية على المبادئ التالية:

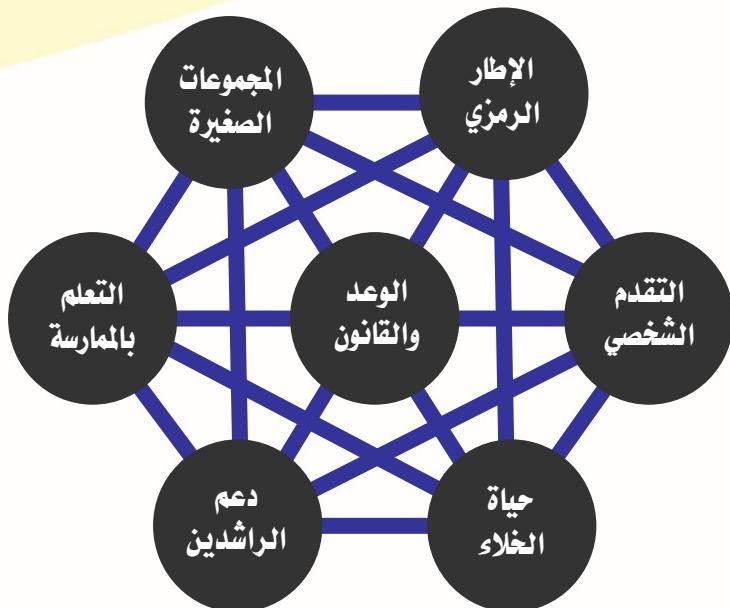
- الواجب نحو الله: من خلال الالتزام بالمبادئ الدينية والتمسك بالعقيدة، وتقبل الواجبات التي تنتج عن هذا الالتزام.
- الواجب نحو الآخرين: من خلال الولاء للوطن، مع تعزيز السلام والتفاهم والتعاون المحلي والوطني العالمي، والمشاركة في تنمية المجتمع مع الاعتراف والاحترام لكرامة الإنسانية والتكامل مع الطبيعة.
- الواجب نحو الذات: من خلال مسؤولية كل شخص عن تنمية ذاته.

الطريقة الكشفية:

هي نظام متكامل ل التربية الفتية من خلال:

- الوعد والقانون.
- التعلم بالمارسة.
- نظام المجموعات الصغيرة.
- الإطار الرمزي (المُثل والتقاليد).
- نظام التقدم الشخصي (الكافأة / الكفاءة / الجدار).
- حياة الخلاء.
- دعم الراشدين.

ونجد هنا (كما هو موضح بالشكل بالأعلى) أن عناصر هذه الطريقة تتاغم وتتدخل فيما بينها ، مما جعل كل عنصر من عناصر الطريقة جزءاً لا ينفصل عن باقى الأجزاء بحيث لا يمكننا تطبيق عنصر دون بقية العناصر الأخرى حتى يكتمل النظام التربوي الكشفي، وكما نرى فإن العناصر متداخلة ومتشاركة وهذا يعطينا تفسيراً لاستخدام كلمة "طريقة" كشفية بصيغة المفرد ولم تكن بصيغة الجمع، فهي طريقة واحدة يجب تطبيق جميع عناصرها لكي نحصل على النتيجة التربوية المطلوبة ، وفيما يلي شرح مبسط لجميع أجزاء الطريقة:





الدليل التربوي لقادة الأشبال

عناصر الطريقة الكشفية:

الوعود والقانون وهو إطار القيم والأخلاق والواجبات التي يدور حولها العمل الكشفي وبهما يتلزم كل الأعضاء (فتية وقادة راشدون) بقواعد الحركة.

التعلم بالممارسة إن الكشفية مدرسة للحياة، لا يتلقى الأعضاء فيها دروساً، وإنما يتعلمون عن طريق الممارسة العملية، سواء كانت الممارسة العملية للقيم والمبادئ السامية للكشفية، أو ممارسة المهارات والمعارف المختلفة بأسلوب يناسب كل مرحلة سنية.

نظام المجموعات الصغيرة وهو تقسيم الفرقة أو أي مجموعة عمل إلى مجموعات صغيرة ما بين 6 إلى 8 أفراد (عند الأشبال 6 أفراد يكون السادس)، لكي يعطى الفرصة لكل عضو في الحركة للقيام بدور بناء والمشاركة بشكل ديمقراطي والتعلم مع أقرانه.

الإطار الرمزي وتدخل هنا جميع التقاليد والرموز والأسئلة التي تميز الحركة مثل الزى وشارات الهواية والكافية (الكافية / الجدار) وطرق التخاطب وتقاليد العلم والسمير وغير ذلك من رموز الحركة.

التقدير الشخصي وهنا يقوم العضو (الشبل) بوضع خريطة زمنية لنفسه ومع قائدته لكي يرتقي ذاتياً، ويعد هذا من أحد واجباته نحو نفسه.
حياته الخالية وهي من ضمن الأمور التي يجب التركيز عليها، وهي أيضاً من ضمن مميزات العمل الكشفي، فلم ولن تكون الحركة في المكتب والفصول الدراسية ولكن مكانها في الطبيعة (الغابة أو الصحراء أو على الشاطئ ... إلخ).

دعم الراشدين وليس المقصود هنا أن العمل الكشفي يدار من قبل الراشدين فقط وإنما هي إشارة قوية لأهمية دعم القادة في تسيير العمل الكشفي بما لديهم من خبرات في القيادة والتدريب والتخطيط، ولكل مرحلة سنية أسلوب في الدعم والإرشاد وسلطة اتخاذ القرار.



هيا بنا ندخل عالم

الأشبال



الدليل التربوي لقادة الأشبال

مصطلحات خاصة بمرحلة الأشبال

السميات	مرحلة الأشبال
المرحلة العمرية	7 - 11 سنة.
اسم الوحدة	فرقة الأشبال.
اسم الجماعة الصغيرة في الوحدة	سداسي.
عدد أفراد الجماعة الصغيرة	6 أشبال.
مسئولي الجماعة من أعضائها	سادس.
كيفية تعيينه	بالاختيار من القائد.
اجتماع الجماعة	أثناء اجتماعات الفريق وبإشراف القائد.
مسئولي الوحدة من أعضائها	السادس الأول.
كيفية تعيينه	بالاختيار بواسطة القائد.
مجلس الوحدة	مجلس الفرقة.
اتخاذ القرار في المجلس	القائد بالتشاور مع مجلس الفرقة.
قائد الوحدة	21 سنة على الأقل مؤهل كقائد للأشبال.
شعار المرحلة	أبدل جهدي.
اللون المميز للمرحلة	الأصفر.



ملحوظة

قد يكون هناك بعض الاختلافات الوطنية في المسميات الخاصة بالأشبال، ولكنها في النهاية اختلافات غير جوهريّة لا تميّز أساسيات الحركة في شيءٍ، ولكنها تعزز الهوية الوطنية.



الدليل التربوي لقادة الأشبال

رمز الأشبال:

الإطار: شكل الفكرة وهي غير كاملة نتيجة أن هناك تكاماً بينها وبين باقي المراحل وباقى أركان مثلث التربية.

شعار الأشبال: أبذل جهدي.

الرمز الرئيسي: بصمتا أطراف الشبل (ابن الأسد)، وتدل البصمة الكبرى والصغرى على نمو الشبل بالمرحلة.

الأسماء الأربع: بألوان المراحل الأربع وتدل على تكاملية المراحل واتجاهها نحو هدف معين وهو هدف الحركة.

اللون الأصفر: لون أشعة الشمس التي تدل على خفة ومرح الأشبال الذين يملأون الدنيا ضياءً.





الدليل التربوي لقادة الأشبال

الأهداف التربوية لمرحلة الأشبال:

لكل مرحلة سنية من مراحل الكشفية أهداف تربوية، هذه الأهداف هي التي تحدد لنا العمل في الميدان مع الأشبال، وهذه الأهداف وضعها علماء علم النفس والتربية في الوطن العربي لكي تبلور أهم الاهتمامات التي يجب أن يعيها ويدركها الطفل العربي في هذه المرحلة، وهذه الأهداف هي:

1. التعرف على دلائل قدرة الله وعظمته.
2. اكتساب القيم الحسية والمعنوية للحركة الكشفية.
3. التعرف على الوطن وأهميته بالنسبة للفرد والمجتمع.
4. الإندماج في المجموعات الصغيرة والعمل معها.
5. تمية حب الاستطلاع والمغامرة.
6. إشباع الخيال وتنميته وتوجيهه للاستفادة منه.
7. إستكشاف وتنمية الميلول والهوايات الشخصية.
8. ربط وتكوين العلاقات بين الأشياء لاكتساب مفاهيم وحقائق جديدة.
9. الاقتداء بالكبار لاكتساب الخبرة وتنمية الثقة بالنفس.
10. تحسين عمل أجهزة الجسم الداخلية.
11. اتباع القواعد الصحية في الغذاء والنظافة العامة.



الدليل التربوي لقادة الأشبال

وعد وقانون الأشبال



تطبيق عملي

يعد الشبل بأن يصنع معرفة كل يوم، ومن ضمن الوسائل التربوية لتحقيق ذلك، هو أن يعقد القائد للشبل طرفى المنديل وكلما يفعل معرفة يقم بفك عقدة ، وإذا أتم الاثنين يذهب لقائده ليخبره عن ذلك ثم يقوم بعقد الطرفين ثانية، وهكذا كل يوم.

يطالب جميع الأعضاء في الحركة الكشفية بالالتزام بالوعد والقانون بحسب ما جاء في دستور المنظمة العالمية للحركة الكشفية:

وعد الأشبال³:

أعد أن أبذل جهدي في القيام بواجبي نحو الله ثم الوطن، وأن أصنع معرفة كل يوم، وأن أعمل بقانون الأشبال.

قانون الأشبال:

- الشبل مخلص
- الشبل صادق
- الشبل نافع
- الشبل ودود
- الشبل مهذب
- الشبل رفيق بالحيوان محب للنبات
- الشبل باش
- الشبل مطيع
- الشبل طاهر
- الشبل مقتصد

³ يختلف وعد الأشبال اختلافاً طفيفاً عن وعد الكشافة، حيث إن الشبل لا يقول أعد بشرى لتعدي المفهوم مدى إدراكه، كما أنه يعد بأن "يصنع معرفة كل يوم"، وعندما يصبح في المراحل الأكبر سنًا يقول " وأن أساعد الناس في جميع الظروف" ، أما القانون فلا يوجد فيه اختلاف.



الدليل التربوي لقادة الأشبال

الخصائص السنوية لمرحلة الأشبال (من 7-11 سنة):



تطبيق عملي

اعلم أيها القائد أن مفتاح العمل مع الأشبال هو اللعب والقصص الخيالية والأعماقيات التربوية، فيمكنك أن توصل لهم كل المعلومات من خلال هذه الأساليب الشيقية بالنسبة لهم.

إن من أهم المعلومات التي يجب أن يدركها القائد قبل التعامل مع الأطفال في مرحلة الأشبال هي الخصائص السنوية، حيث إن هذه الخصائص هي مفتاح العمل معهم، ولقد تعمدنا في هذا الدليل عدم ذكر الخصائص بالشكل النمطي، ولكن نعرض عليكم سرداً لخصائص المرحلة والأنشطة المناسبة لهذه الخصائص، كما أنها نضع بين أيديكم فوائد معرفة هذه الخصائص وما هي نسبة سلطة القائد وطبيعة علاقته مع الشبل، كل ذلك سوف يفي بالغرض حين التعامل مع الأشبال.

ومن الأمور الواجب ذكرها، أنه يمكنك أيها القائد أن تصنف الخصائص السنوية إلى جوانب التتميمية الشخصية وهي (سنعرض لشرح هذه الجوانب لاحقاً):

الجانب الانفعالي

الجانب الروحي

الجانب الاجتماعي

الجانب الجسمي

الجانب العقلي

وهذه الجوانب هي التي ركز عليها هدف الحركة الكشفية للارتقاء بقدرات الأفراد إلى أقصى درجة، لذا يجب عليك معرفة الخصائص السنوية معرفة جيدة، وأن تتقن كيفية التعامل مع الأفراد حسب هذه الخصائص وحسب طبيعة العلاقة بينك وبينهم.

خصائص المرحلة	الأنشطة المناسبة
الميل إلى اللعب	مسابقات كشفية / مباريات رياضية / ألعاب متعددة.
الشعور باللعب أثناء المجهود	مراجعة أن يكون البرنامج الزمني متواصلاً وتتخلله فترات كافية للراحة.
سعة الخيال	قصص الأنبياء / سرد القصص الوطنية والشعبية والدينية / التمثيليات الهدافة / حفلات السمر.
حب التملك	استغلال نظام الشارات / ركن السادس / بطاقة التقدم / هوايات جمع الطوابع والعملات وما شابهها.
سرع الاستئرة ، كثير الصياغ	الألعاب والمسابقات الصاخبة / التجارب العلمية الشيقية المثيرة/ الصيحات والهتافات.
كثير الشكوى	حسن الاستماع إليه وإرشاده / صندوق الاقتراحات / اجتماعات السادسيات.
الغيرة من نجاح الزملاء	الحرص على عدم المبالغة في مدح المتقدم وإشعار المتأخر بفائدة وقدرته على التقدم، وتعظيم المدح والجوائز كل وفق قدراته.
حب الاستطلاع	رحلات البحث عن الكنز / الزيارات العلمية / المخيمات وحياة الخلاء.



الدليل التربوي لقادة الأشبال

التمثيل / حفلات السمر / عرض وتعزيز النماذج المفيدة والعادات الحسنة / الزي الكشفي.	التقليد والمحاكاة
حفلات السمر / المسابقات والألعاب / التعامل معهم في كل المواقف بشاشة.	حب المرح
استغلال نظام السداسيات / صفحة الأصدقاء / متابعة معارفه وأصدقائه وإبعاده عن النماذج غير المناسبة من الأصدقاء / إقامة الصلاة في جماعة / تقوية العلاقات الشخصية بين أفراد الفرقة / تشجيع الصداقات الناشئة أو التي في بداية النضج.	بداية الميل لتكوين الجماعة بشكل تدريجي
عدم تشجيعه على التمادي في الفتنة والاستعانة بالقرآن الكريم والأحاديث الشريفة التي تتحدث عن عواقب الفتنة - كشفه عند الضرورة - إعطاؤه أمثلة لنتائج الفتنة.	الفتنة على الزملاء
التركيز على البرامج والحركات السهلة / تقديم وجبات خفيفة تتخلل الوجبات الثلاث الرئيسية يومياً أشياء المخيمات / استخدام أدوات أو نماذج كبيرة الحجم.	نمو بطيء وضعف التحكم بالأطراف
بناء البرامج على الأسس الحسية والعملية الملمسة / تنفيذ البرامج في الهواءطلق بألعاب ومسابقات والابتعاد عن الغرف المغلقة وأسلوب المحاضرات / استخدام الأسلوب التباعي في تناول الموضوعات - تنويع الأنشطة - عدم الإطالة / استخدام الرقصات والقصص الحركية والبعد عن الأحاديث الطويلة.	إدراك الأمور الحسية وضعف الانتباه (بمعنى ضعف الانتباه إلى عدة موضوعات مختلفة في وقت واحد) وعدم القدرة على الجلوس والاستماع لفترة طويلة
تعزيز العادات الحسنة والتركيز على رضا الوالدين والقيام بالواجبات الدينية / المشاركة في الاحتفالات الوطنية والدينية / تحية العلم والنسيم الوطني / التعريف بإنجازات شخصيات وطنية / المسابقات الوطنية والدينية.	يهتم بمعرفة القيم والعادات ويعتز بوطنه ويهتم به
تقوية أواصر روح الفريق داخل السداسي، والتأكيد على أهمية طاعة الرؤساء من الأشبال والقادة.	يكون ولاه للأصدقاء أكبر من ولائه للكبار
تحفيزه دائماً لكي يحس بقدراته وينميها عن طريق الجوائز في المسابقات والتحفيز المعنوي.	اهتماماته تتركز حول نفسه
ملاحظة الأعضاء بشكل مركز مما يتيح إزالة أسباب الانفعالات السلبية: بالكلمة الطيبة، التشجيع، الهدية، التكليف بنشاط... الخ.	الانفعالات السلبية والإيجابية تكون وقتية وتزول بزوال المؤثر مثل: الفرح - السرور - الاكتئاب - الحزن - الغضب - الكراهة



الدليل التربوي لقادة الأشبال

فائدة معرفة هذه الخصائص للقائد:

ينبغي على القائد إعداد البرامج التي تتوافق مع جميع جوانب نمو الشبل (الجسمية، الحركية، الانفعالية، الاجتماعية، العقلية، الروحية)، وذلك عن طريق:

- استيعاب حركة الأطفال الزائدة وصياحهم وعدم انضباطهم أو التزامهم بالتعليمات، ويجب أن يعلم القائد أن هذه الأمور طبيعية.
- إدراك أن الشبل خياله واسع فلا يستغرب المبالغة منه.
- معرفة أن عليه أن يكون قدوة لأن أشباله يمتنعون بالتقليد والمحاكاة.
- تذكر الصفات السلبية عندهم وأخذها في الاعتبار مثل شكاوahm المستمرة وغيرتهم ونقلهم للكلام على زملائهم وكرههم للجنس الآخر بحيث يحرص القائد على استيعاب ذلك وتجاوزه بحكمة.
- الاستفادة من معرفته المسماة بطبيعة نمو الجسم وقدرات هؤلاء الأشبال من حيث مداركهم واستيعابهم لتحسين أنشطتهم.
- الاستفادة من اهتمامهم بالعادات والتقاليد وحبهم للوطن؛ لتعزيز هذه الاتجاهات لديهم وتدعيمها.
- الاستفادة من معرفته لضعف إدراكيهم للأمور المعنوية فيهم بالأمور الحسية.

نسبة التدخل في البرنامج وقيادة الفرقـة

صفة القائد في هذه المرحلة

قد تصل إلى 90%

الأب / الأخ الأكبر

لقد شبه بادن باول الدور الذي يلعبه القائد الراشد في الكشفية (في تطبيق ما يريده الفتية والشباب حسب ما يرغبون وحسب الخصائص السنوية وليس ما يريده هو)، وذلك عام 1909 في كتاب الكشفية للفتيان، بأنه كصيد السمك، فأنت لاتضع في الصنارة عندما تصطاد السمك طعمًا من الغذاء الذي تفضل له، ولكنك تضع دودًا أو حشرات ليس لها أي علاقة بالنظام الغذائي للإنسان، وهذا ما أراده بادن باول عندما قال "أسأل الفتى"، وهذا هو الذي سيؤدي إلى بقاء الفتية والشباب في الحركة وجذب آخرين لها.

جوانب التنمية الشخصية:

كما ذكرنا سابقاً، إن هدف الحركة الكشفية ركز على جوانب التنمية الشخصية للأفراد، لأنه من خلال ذلك سوف يصبحون قادرين على أداء دورهم في المجتمع بشكل فعال وإيجابي، وهنا سوف نقوم بشرح هذه الجوانب وأبعاد التنمية لكل جانب.

إن أي إنسان يتكون من جسد وروح وعقل ومشاعر وطبيعة اجتماعية، وهذه الأجزاء هي التي تكون شخصية الإنسان، لذلك يجب أن تنمو في كل إنسان الجانب الجسمي والروحي والعقلي والانفعالي والاجتماعي لكي يكتمل بها جميعاً الجانب الشخصي، وهو ما يوضحه الشكل التالي:



ومن هذا المنطلق فإن علينا أن نهتم بتنمية جميع الجوانب لكي تنمو شخصية الفتية والشباب في الكشفية بشكل سليم وتعطي لنا في النهاية الشخصية التي نرجوها، فلو فرض أننا في مخيم كشفي نمارس الأعمال الكشفية المعتادة، فإننا نجد أن الشبل يقوم بأداء الصلة في أوقاتها، وهذا يؤدي إلى تمية الجانب الروحي، كما أنه يمارس بعض التمارين الرياضية الخفيفة عند الصباح الباكر ويغذى بمكونات متكاملة من الغذاء، وهذا ينمي الجانب الجسدي، وعند العصر يقوم بمشاركة زملائه في مسابقة ثقافية ويفوز السادس الذي ينتمي له، وهنا يتم تمية الجانب العقلي والاجتماعي، وفي آخر المعسكر يودع زملاءه على أمل اللقاء بهم في الاجتماع القادم، وهنا تكون تمية الجانب الانفعالي بين الحزن والفرح، كل ذلك سيؤدي وبالتالي إلى تمية الجانب الشخصي عند الشبل، ومع تراكم الخبرات المختلفة داخل الكشفية وخارجها، يخرج لنا فتية وشباب وقد نموا بشكل سليم ليقودوا مجتمعاتهم بنجاح.



الدليل التربوي لقادة الأشبال

المحاور التطبيقية التربوية التي تبني جوانب التنمية الشخصية⁴:

لكل جانب من الجوانب الستة بعض المحاور التربوية تؤدي إلى تتميمته، وتسعى في تكاملية إلى تكوين الشخصية السوية للشبل، وهذه المحاور (موزعة حسب جوانب التنمية الشخصية):

المحاور التطبيقية التربوية للجانب الروحي:

تعتمد محاور الجانب الروحي على فتح آفاق للتنمية الروحية، وهذه المحاور هي:

- **العبادة:** فعل الشبل أن يؤدي فروضه وواجباته الدينية.
- **التفكير في خلق الله:** وهذا المحور ينمي ارتباطه الروحي بالله وببديع مخلوقاته.
- **عمل الخير:** أن يكون الشبل سباقاً إلى عمل الخير.
- **المعاملات:** فعل الشبل أن يراعي معاملة الآخرين وأن يحسن الظن في الآخرين.
- **الحكمة:** قد يكون هذا المحور أكبر من إدراك الشبل، لكن يجب أن يربى على حسن التصرف في المواقف المختلفة بحسب ما تعلم من تعاليم دينية.

المحاور التطبيقية التربوية للجانب البدني:

ينمي هذا الجانب الارتقاء بصحة الجسم والحفاظ على الصحة العامة من خلال المحاور التالية:

- **معرفة احتياجات الجسم:** من خلال التعرف على وظائف الجسم، والتغيرات الفسيولوجية، وعلاقة الجسم مع البيئة المحيطة.
- **الحافظ على صحة الجسم:** من خلال الصحة العامة والنظافة العامة والتغذية والتمارين الرياضية.
- **كفاءة الجسم:** من خلال تمية الحواس، وتنمية اللياقة البدنية.

المحاور التطبيقية التربوية للجانب العقلي:

لتنمية الجانب العقلي يجب الانتباه للمحاور التالية:

- **جمع المعلومات:** من خلال حب الاستكشاف والملاحظة والبحث العلمي.
- **تحليل المعلومات:** من خلال تصنيف وتحليل المعلومات وتذكرها حين الحاجة.
- **حل المشكلات:** من خلال التجارب والخبرات التي تعمل على حل المشكلات العقلية التي تواجه الفتى.

⁴ لمزيد من المعلومات في هذا الجانب، يمكن الرجوع لكتاب طريقة التجديد في البرنامج الكشفي (Renewed Approach to Programme – RAP) الصادر عن المكتب الكشفي العالمي 2005، ويمكن تحميله من على الإنترنت.



الدليل التربوي لقادة الأشبال

المحاور التطبيقية التربوية للجانب الانفعالي:

هذه المحاور لتنمية المشاعر والأحاسيس الإنسانية من خلال:

- اكتشاف الذات: من خلال التعرف على الأحاسيس الشخصية واكتشاف القدرات الذاتية.
- التعبير عن الذات: من خلال التحكم في المشاعر والتحكم عند التعبير عنها.
- تحمل المسؤولية والتحكم في الذات: من خلال التحكم في المشاعر والقدرة على تحمل المسؤولية.

المحاور التطبيقية التربوية للجانب الاجتماعي:

تدرج هنا بعض التطبيقات التي تساعد على الاندماج في المجتمع بكل يسر وسهولة:

- العلاقات والاتصال: من خلال تنمية الاتصال مع الآخرين وتنمية العلاقات معهم.
- التعاون والقيادة: من خلال الإحساس بالمسؤولية تجاه المجتمع والتفاعل مع مشاكله.
- التضامن وخدمة المجتمع: من خلال التفاعل مع المجتمع وتقديم الخدمة له.

المحاور التطبيقية التربوية للجانب الشخصي:

هذا الجانب هو الذي يبرز التكامل بين جميع الجوانب الأخرى، ويظهر تطبيقاته في الآتي:

- الهوية: من خلال معرفة الأهداف الخاصة للفرد تجاه نفسه والآخرين.
- الاستقلالية: من خلال التعامل مع الأمور باستقلالية وتفرد دون إغفال حق المجتمع من حوله، ويظهر ذلك في طريقة الحكم على الأمور المختلفة.
- الالتزام: من خلال اتخاذ القرارات الشخصية والالتزام بها من خلال التجارب والخبرات والمبادئ .

هذه التطبيقات التربوية عامة على جميع المراحل، ويجب التعامل معها بدرج حسب المرحلة السنوية، ولكن المهم في الأمر هو مراعاة تنمية الجوانب الشخصية المختلفة للوصول إلى الشخصية المتكاملة، وهذا ما تم مراعاته في المجالات المختلفة للمنهج الكشفي العربي.

جمول:



شخصية جمول ... هي شخصية كرتونية رمزية صديقة للكشافة العربية، وجمول يتجسد في شكل جمل يرتدي منديلاً كشفيًا وقبعة، ويحمل على ظهره حقيبة ظهر وعصا الكشاف ذات الشعوبتين، ولقد تم اختيار الجمل لأنّه الحيوان الأكثر انتشاراً في صحاري بلادنا العربية كلها، وتتمتع الجمال بخصال كثيرة من خصال قانون الكشافة، فهو نافع، ومقتصد، وبشوش، وصبور، وصديق مخلص، ويحب السفر والتجوال مثل الكشافين.

واستفادة من تجربة جمول في المخيم الكشفي العربي الـ29 الذي أقامته الأمانة العامة بمصر عام 2010 بمحافظة 6 أكتوبر، كتميمة للمخيم، ومن بعد تميمة للمؤوية الكشفية العربية، فسوف

يتم الاستعانة بجمول بعد ذلك في الكثير من الأعمال الكشفية، ومنها المناهج، والمطبوعات الإعلامية الكشفية، وغير ذلك من إصدارات المنظمة الكشفية العربية، فسوف نجده يتحدث إلى الشباب ويمارس الأنشطة وسوف يكون هو الشخصية المحببة لدى النشاء والشباب الكشفي العربي.



مجالات منهج الأشبال



الدليل التربوي لقادة الأشبال

تعتبر عملية تطوير المناهج الكشفية العربية من أهم الأولويات، ويفخر الإقليم الكشفي العربي بأنه الإقليم الأوحد على مستوى الأقاليم الكشفية في العالم الذي وضع أساساً للبرامج الكشفية على المستوى الإقليمي لكافة المراحل العمرية.

ومناهج الكشفية تعتبر الطريق الواضح الذي يسير عليه القائد والفتى لكي يصلوا في نهاية هذا الطريق إلى تحقيق الهدف الكشفي، مهتمين في الطريق بمبادئ الحركة الكشفية ومتبعين في مسيرتهما الطريقة الكشفية، وليس المعنى أن هذا الطريق هو الطريق الأوحد الذي إذا حاد عنه القائد أو الفتى يضلان الطريق، وإنما هذا هو الطريق الواسع الذي يمكننا من الإبداع والابتكار كييفما شئنا، مادمنا لم نمس أساسيات الحركة الكشفية (الهدف، المبادئ، الطريقة)، فنحن المبدعون الذين طورنا الكشفية وجعلناها تستمر حتى الآن من بعد أن وضع لبنتها اللورد بادن باول، وفيما يلي ملامح منهج الأشبال .



الدليل التربوي لقادة الأشبال

المبادئ الأساسية للمنهج

- 1 - الأصلة الكشفية من حيث التمسك بالهدف والمبادئ والطريقة الكشفية التي وضعتها المنظمة الكشفية العالمية.
- 2 - تمكين الكشافين على مختلف مراحلهم من الأشبال إلى الجوالة من التزود بالمعارف والمهارات والسلوكيات التي ترسخ لديهم الوعي بالهوية الوطنية والعربية وكذلك الوعي بالانفتاح على الحداثة والحضارة الإنسانية.
- 3 - إعداد الكشافين لحياة ملؤها الإخاء والمحبة بين جميع الأجناس والأعراق والأديان.
- 4 - تمكين الكشافين من بناء شخصيتهم بشكل ذاتي.
- 5 - المساعدة على إذكاء الشخصية وتنمية ملكاتها وتكوين الفكر النقي والإرادة الفعالة بحيث يتعود الكشاف على التبصر في الحكم والثقة بالنفس وروح المبادرة والإبداع في العمل.
- 6 - تحقيق التكامل والتوازن في تربية الكشافين روحياً وبدنياً وسلوكياً واجتماعياً.
- 7 - تهيئة الكشافين على حب العمل والتبصر بقيمة الأخلاقية ودوره الفعال في تكوين الشخصية وغرس الطموح إلى التفوق والإبداع وتحقيق الدفاع عن الوطن والمساهمة في ازدهاره وفي إثراء الحضارة العربية والإنسانية.
- 8 - تدريب الكشافين على الحياة الجماعية وحب الغير حتى تنمو لديهم روح المواطنة والحس المدني وفق ما تتطلبه الحياة الإنسانية (بنود القانون).
- 9 - تكامل المناهج الكشفية مع المناهج المدرسية.
- 10 - اعتماد المناهج الكشفية على التطبيق والممارسة الفردية والجماعية.

ويجب الالتفات هنا إلى أهمية ذكر ثابتين أساسيين يجب لا تحيد عنهما أعيننا عند التفكير في المنهج (سواء في الوضع أو التطبيق) وهما:

الدين والعروبة

فديننا وعروبتنا هما من الثوابت الهرامة التي يجب أن نضعها صوب
أعيننا طوال الوقت.



الدليل التربوي لقادة الأشبال

مجالات المنهج العشفي:

لقد تم وضع مجالات العمل بالمناهج بحيث تقسم إلى 5 أقسام رئيسية تمثل جوانب التنمية الشخصية الروحية، والعقلية، والبدنية، والاجتماعية بالإضافة إلى الجانب الكشفي، وتكامل فيما بينها لبناء الشخصية، وتدرج بتكاملية بين المراحل السنية الأربع (الأشبال، الفتىان، الكشاف المتقدم، الجوالة)، وداخل كل جانب تتكون مجموعة من المجالات تناسب في محتواها وطريقة تسميتها مع طبيعة المرحلة السنية، وهذه المجالات يجب أن يعلم الذي سيقرؤها أنها ليست منفصلة انتصاراً كلياً عن بعضها البعض ولكنها متداخلة فيما بينها، ويظهر ذلك في البرنامج الكشفي الذي سيتم تفديذه.

ولقد تم مراعاة أن يكون المنهج في كل مرحلة عمرية متكاملاً مع المنهج في المراحل التي تسبقه أو تليه، لذلك سنجد أن الهدف الرئيسي لكل قسم من أقسام جوانب التنمية الشخصية ثابت في كل المراحل العمرية، بينما تختلف المجالات والأهداف الخاصة في كل مرحلة بما يتاسب مع الخصائص السنية للمرحلة، كما أنه تم مراعاة العمومية في الأنشطة بما يتفق معنا عربياً، لكن لكل بيئة ومجتمع (وطنياً أو محلياً) خصوصيته التي يمكن أن تتكيف معه المنهج دون المساس بأسسيات الحركة الكشفية والأهداف العامة للمنهج.

ويجب الأخذ في الاعتبار أهمية دخول المجال الكشفي في كل الأنشطة، حيث أنك ستتندذ جميع هذه الأنشطة باستخدام الطريقة الكشفية وأنت ترتدي الزي الكشفي، داخل مخيمات تتبع التقاليد الكشفية، وبفنون ومهارات كشفية يجب على كل عضو في الحركة أن يعرفها، فإننا نطبق جميع الأنشطة في المجالات الأخرى من خلال المجال الكشفي.



الدليل التربوي لقادة الأشبال

وتوضح هذه المجالات في الجدول الآتي:

الروحـي	العقـلي	الصحي والبدـني	الاجتمـاعـي	الكـشـفـي	عدد المجالـات
المجالـات المـنهـجـيـة.	اكتـشـفـ ما حولـكـ.	صـحةـ الجـسـمـ.	الأـسـرـةـ وـالـجـمـعـ.	الـمـهـارـاتـ الـكـشـفـيـةـ.	سعـةـ مـجاـلـاتـ.
الـمـهـارـاتـ الـكـشـفـيـةـ.	مواـهـبـ.	هـياـ بـناـ نـلـعـبـ.	الـوـطـنـ.	الـعـالـمـ.	
الـعـالـمـ.					

ويجب أن تعلم عزيزتي القائد أن من جوانب التنمية الشخصية، إيجاب الوجداني (الانفعالي)، والذي يتضح في تعاملات الفتية والشباب لذلك لم يتم إدراجه في مجالات المنهج لأن ليس له أسطحة، وإنما يجب أن تتميه من خلال الملاحظة والتعامل والتوصيب لذلك يجب أن تشنى لك سجلًا للملاحظات التربوية التي تسجل بها كل ملاحظاتك (الانفعالات المختلفة — المواهب — الذكاءات المختلفة ... إلخ)

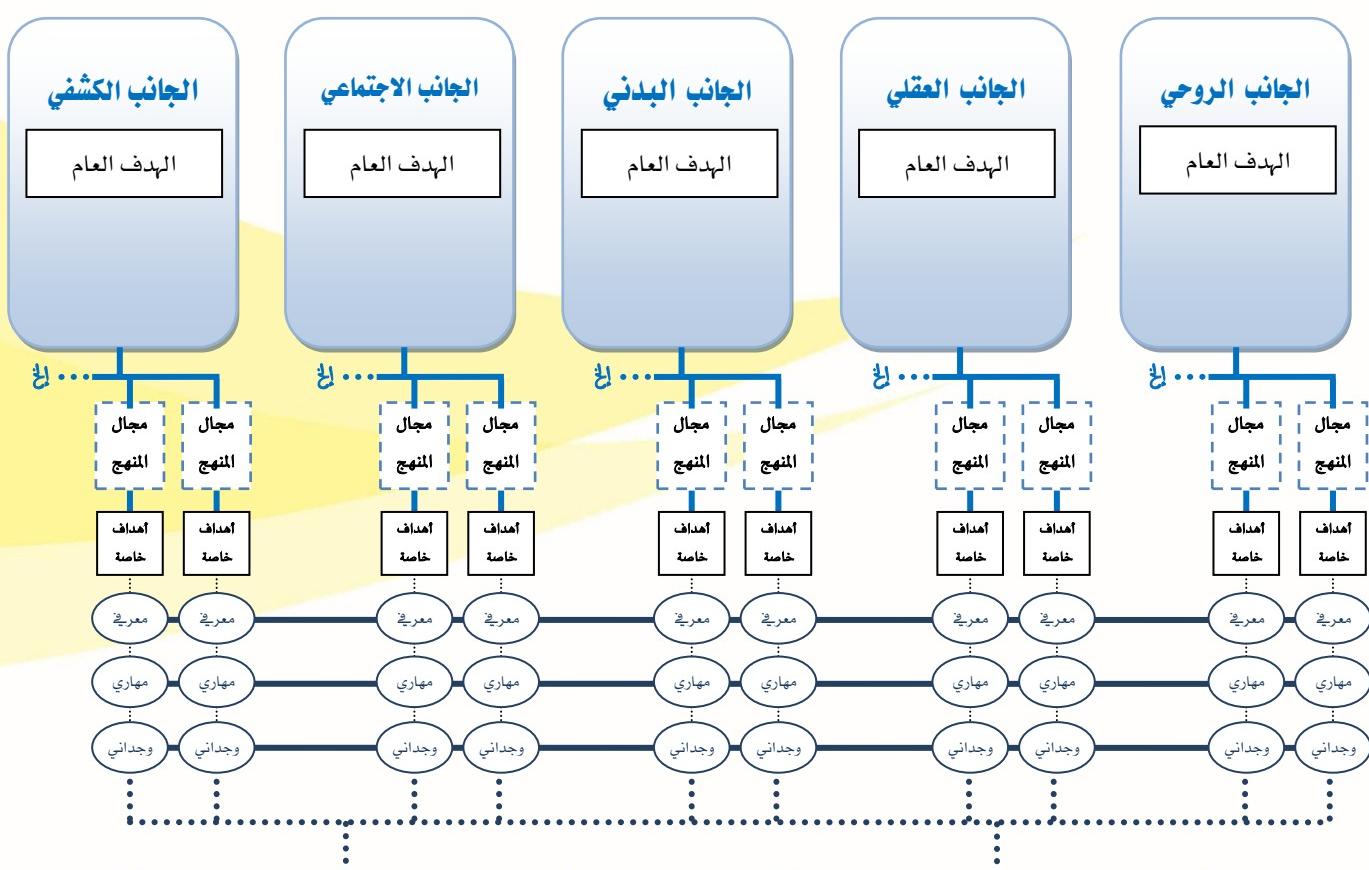


الدليل التربوي لقادة الأشبال

شكل بياني يوضح الإطار العام للمنهج الكشفي العربي

العمل من أجل وضع المنهج

هدف الحركة الكشفية: المساهمة في تنمية الشباب
لتحقيق أقصى قدراتهم البدنية والعقلية والاجتماعية
والروحية كأفراد وكمواطنين مسؤولين وكأعضاء في
مجتمعاتهم المحلية والوطنية والعالمية.



أنشطة جماعية:

- برنامج الجماعة الصغيرة (سداسي - طليعة - رهط).
- برنامج الوحدة الكشفية (فرقة - العشيرة).
- الرحلات - المعسكرات - المهرجانات - المخيمات... إلخ.

أنشطة فردية:

- التقدم الشخصي (شارات الكفاءة (الكفاءة / الجدارة)).
- الهوايات (شارات الهواية).

التقييم والمتابعة



الدليل التربوي لقادة الأشبال

أهداف مجالات المنهج الكشفي العربي المطور لمرحلة الأشبال:

المجالات	الجوانب الرئيسية
القيم الدينية والأخلاقية	الجانب الروحي تعزيز مفهوم الإيمان، وإكساب القيم الدينية والأخلاقية، واحترام حرية الاعتقاد، بما يحقق الأمان والاستقرار والطمأنينة للنفس.
اكتشف ما حولك	الجانب العقلي تنمية قدرات التفكير العلمي والتفكير الناقد، من خلال التطبيقات العلمية، والاستفادة من التكنولوجيا المتقدمة، وتقديم القضايا العلمية والبيئية والاقتصادية والسياسية، والمساهمة في حلها، مع تمية المهارات الأدبية والفنية .
مواهب	
صحة الجسم	الجانب الصحي والبدني إدراك التغيرات الفسيولوجية التي تحدث للجسم في فترات النمو المختلفة، مع توفير مقومات الصحة والسلامة الجسمية والنفسية، وإكساب القدرات الحركية والرياضية لتنمية عناصر اللياقة البدنية، بما يعود على الفرد والجماعة بالنفع.
هيأ بنا نلعب	
الأسرة والمجتمع	الجانب الاجتماعي التعرف على تاريخ وثقافة ونظم المجتمعات المحلية والعربية العالمية، بما يحقق التفهم والمساهمة في حل المشكلات والقضايا المعاصرة، وتنمية روح الولاء والانتماء، والأخوة العربية، والصداقة العالمية.



الدليل التربوي لقادة الأشبال

المجالات	الجوانب الرئيسية
الوطن	
▪ تربية روح الانتماء للوطن (للوطن الأم – الوطن العربي). ▪ التعرف على معالم الوطن (محلياً وعربياً).	
العالم	
▪ تربية روح الصداقة العالمية. ▪ التعرف على ما يميز بعض البلدان في جميع قارات العالم.	
المهارات الكشفية	الجانب الكشفي
▪ الفهم الصحيح لوعد وقانون الأشبال. ▪ اكتساب بعض الفنون والمهارات الكشفية. ▪ اكتساب بعض القيم الأخلاقية من خلال ممارسة التقاليد الكشفية. ▪ تنمية بعض سمات الشخصية القيادية من خلال العمل في السداسيات. ▪ إشعاع حب الاستطلاع والحصول على المعرفة بالاكتشاف الذاتي.	التعرف على التقاليد والفنون الكشفية بما يتيح ممارسة الأنشطة الفردية والجماعية في الجوانب الأربع الأخرى، بالطريقة الكشفية السليمة، ومؤدياً لواجباته طبقاً للمبادئ الكشفية، لتحقيق الهدف التربوي للحركة الكشفية.
تسع مجالات	عدد المجالات



الدليل التربوي لقادة الأشبال

المؤشرات المعرفية والمهارية والوجدانية لمحالات منهج الأشبال:

أجناب الروحي

القيم الدينية والأخلاقية

الأهداف الخاصة	معرفي	مهارات	وجداني
١. التعرف على قدرة الله وعظمته.	<ul style="list-style-type: none"> يعرف خمسة من مظاهر قدرة الله في نفسه. يدرك من مشاهداته ما يدل على قدرة الله في الطبيعة. يدرك خمسة من مظاهر قدرة الله في المخلوقات. 	<ul style="list-style-type: none"> يكتب مقالة توضح قدرة الله في خلق الإنسان. يتحدث عن ثلاثة من الظواهر الطبيعية والكونية (الكسوف - الخسوف - ... إلخ). ينفذ مع زملائه ٣ أنشطة التي توضح مظاهر قدرة الله في المخلوقات. 	<ul style="list-style-type: none"> يدرك عظمة الله في خلقه. دائماً يعبر عن إيمانه بقدرة الله في الطبيعة. يعاون مع زملائه في تنفيذ أنشطة توضح مظاهر قدرة الله في المخلوقات.
٢. ممارسة الشعائر والصلوات الدينية.	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف أربعاً من فرائض وأحكام الصلاة. يمارس مع زملائه الشعائر الدينية. يردد مع زملائه ٢ من الأناشيد الدينية. يفسر ثلاثة من حكم فرض الصوم. 	<ul style="list-style-type: none"> يتقن أداء الصلاة. يلتزم بأداء الصلاة في أوقاتها. يلتزم مشاركة زملائه في أداء الشعائر الدينية. 	<ul style="list-style-type: none"> يقدر أهمية ممارسة الشعائر الدينية. يلتزم بأداء الصلاة في أوقاتها. يلتزم مشاركة زملائه في أداء الشعائر الدينية.
٣. التحلي بصفات المؤمن وأخلاقياته.	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف خمساً من صفات المؤمنين وأخلاقياتهم. يحدد ثلاثة من صفات الأنبياء 	<ul style="list-style-type: none"> يحكي لزملائه قصة لأحد الصالحين توضح أخلاقهم. يستخدم خامات البيئة في عمل نشاطين لتوضيح صفات المؤمنين تجاه البيئة. 	<ul style="list-style-type: none"> يحترم الآخرين وإن اختلفت العقيدة، واللون، والجنس. يقتدي في تصرفاته بصفات المؤمنين.
٤. معرفة سيرة بعض الأنبياء عليهم السلام.	<ul style="list-style-type: none"> يدرك أسماء ثلاثة من الأنبياء والرسل. يتعرف سير ثلاثة من الأنبياء. يدرك جهود أحد الأنبياء في سبيل الدعوة إلى الله. 	<ul style="list-style-type: none"> يقص سيرة أحد الأنبياء على زملائه. يمثل مع زملائه قصة أحد الأنبياء. يستخلص مواطن القدوة من سيرة أحد الأنبياء. 	<ul style="list-style-type: none"> يقتدي في أفعاله وأقواله بصفات الأنبياء. يقدر معاناة الأنبياء في سبيل نشر دعوتهم.

أجناب العقل

اكتشف ما حولك

الأهداف الخاصة	معرفي	مهارات	وجداني
١. التعرف على البيئة ومكوناتها وخصائصها والظواهر الطبيعية.	<ul style="list-style-type: none"> يعرف مفهوم البيئة. يتعرف مكونات البيئة. يحدد ثلاثة من الموارد الطبيعية في بيئته (متعددة - غير متعددة). يتعرف الأوقات والفصول الأربع وعلاقتها بالمجموعة الشمسية. 	<ul style="list-style-type: none"> يستخدم مع زملائه حامات البيئة في ٢ من الأعمال الفنية. يعيد تدوير ٣ من المخلفات البيئية لحل بعض المشكلات. يمارس ثلاثة من التجارب العلمية السابقة دراستها. 	<ul style="list-style-type: none"> يدرك أهمية الحفاظ على البيئة التي يعيش فيها. يلتزم في تصرفاته بالحفاظ على البيئة. يقدر أهمية الرفق بالحيوان وحب النبات.
٢. التعرف على بعض الوسائل التكنولوجية الحديثة.	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف ثلاثة من الوسائل التكنولوجية الحديثة (اتصالات - معلومات - عرض... إلخ). 	<ul style="list-style-type: none"> يستخدم ثلاثة من الأجهزة التكنولوجية المتوفرة في البيئة بطريقة صحيحة. 	<ul style="list-style-type: none"> يقدر قيمة العلم في خدمة الإنسانية. يحافظ على سلامة الأجزاء. التكنولوجيا المتوفرة في بيئته.



الدليل التربوي لقادة الأشبال

<ul style="list-style-type: none"> يتجنب استخدام العلم والتكنولوجيا فيما يسيء. 	<ul style="list-style-type: none"> يجمع صوراً لخمسة من الأجهزة التكنولوجية. يمارس استخدام الحاسوب الآلي. 	<ul style="list-style-type: none"> يذكر خمسة استخدامات لبعض الوسائل التكنولوجية الحديثة. يتعرف على الحاسوب الآلي ومكوناته. 	
<ul style="list-style-type: none"> يقدر قيمة العلم والعلماء. يهم بالتعرف على سير العلماء. يقدر قيمة الابتكار والاختراع في حياته. 	<ul style="list-style-type: none"> يقص على زملائه قصة أحد العلماء. يستعمل مصادر المعرفة المختلفة في التعرف على ثلاثة من العلماء. ينفذ اثنين من الأنشطة العلمية والتكنولوجية. 	<ul style="list-style-type: none"> يذكر أسماء ثلاثة من العلماء واكتشافاتهم. يتعرف جهود اثنين من العلماء في خدمة البشرية. 	<p>3. تقدير العلم وجهود العلماء.</p>
<ul style="list-style-type: none"> يقدر قيمة المياه في حياته. يلتزم بترشيد الاستهلاك في تصرفاته. يشارك زملاء في نشر ثقافة ترشيد الاستهلاك. 	<ul style="list-style-type: none"> يتذكر مع زملائه أغنية تعبر عن ترشيد استهلاك المياه. يؤدي مشهدًا تمثيليًّا ل موقف يعبر عن طرق وفوائد ترشيد استهلاك الموارد. يمارس بعض الأعمال التي توضح أهمية ثلاثة من الموارد الطبيعية وكيفية الحفاظ عليها. 	<ul style="list-style-type: none"> تعرف مفهوم ترشيد الاستهلاك. يذكر خمس طرق لترشيد الاستهلاك. يحدد ثلاثة من الموارد الطبيعية في البيئة. 	<p>4. التعرف على طرق ترشيد استهلاك الموارد الطبيعية.</p>
<ul style="list-style-type: none"> يدرك علاقة الإنسان بالمشكلات البيئية. يحرص على المشاركة في مشروعات خدمة البيئة. يهم ويتعاون مع زملائه في نشر ثقافة حماية البيئة. 	<ul style="list-style-type: none"> ينضم لجامعة المحافظة على البيئة. ينفذ برنامجاً لحماية بيئته بالتعاون مع فرقته. يقدم ثلاثة اقتراحات متعددة لحماية البيئة. 	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف على ثلاثة من المشكلات البيئية وكيفية حلها. يحدد طرق المشاركة في حماية البيئة. 	<p>5. التعرف على كيفية المشاركة في حماية البيئة وخدمتها.</p>

الأهداف الخاصة	المعرفة	مهارات	مواهب
الأهداف الخاصة	الأهداف الخاصة	الأهداف الخاصة	الأهداف الخاصة
<p>1. التعرف على بعض القدرات الأدبية والفنية (رسم - أشغال يدوية - موسيقى - أدب... إلخ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> يعرف على خمسة من المجالات الأدبية والفنية المختلفة. يحدد ثلاثة من قدراته الأدبية والفنية. 	<ul style="list-style-type: none"> يستخرج خامات البيئة في إنتاج 2 من الأعمال الفنية المتعددة. يردد مع زملائه 2 من الصيحات والأناشيد المبتكرة. 	<ul style="list-style-type: none"> يهتم ويشارك زملاء في إنتاج أعمال فنية متعددة. يقدر قيمة الأعمال الأدبية المختلفة.
<p>2. تطمية الحس الفني والأدبي.</p>	<ul style="list-style-type: none"> يعدد ثلاثة أسباب لإعجابه بأحد الأعمال الفنية. يذكر أحد الأعمال الأدبية وأسباب جاذبيتها. 	<ul style="list-style-type: none"> يجمع ألبوماً للصور الفنية المختلفة. يقوم بزيارة لأحد المعارض الفنية ويكتب تقريراً عن الأعمال التي أعجبته. يتذكر اثنين من الأعمال الأدبية والفنية بمشاركة زملائه. يتقن لعبتين من الألعاب الفكرية. 	<ul style="list-style-type: none"> يقدر قيمة الجمال الفني. يظهر اهتمامه بالأعمال الأدبية والفنية. يدرك أهمية القراءة والمطالعة.



الدليل التربوي لقادة الأشبال

أداب الصحي والبدني

صحة الجسم

الأهداف الخاصة	معرفي	مهارات	وحدة
١. التعرف على قواعد الصحة العامة.	<ul style="list-style-type: none"> يُطبق مبادئ الصحة العامة في حياته. يشرح طرق الإصابة بثلاثة من الأمراض المنتشرة. 	<ul style="list-style-type: none"> يُدرك أهمية الحفاظ على الصحة. يهتم بالنظافة الشخصية والعامة في حياته. 	
٢. التعرف على أجهزة الجسم وكيفية الحفاظ عليها.	<ul style="list-style-type: none"> يحدد مكونات ووظائف اثنين من أجهزة الجسم. يذكر خمسة من الأمراض التي تصيب أجهزة الجسم المختلفة. يتعرف طرق الوقاية من الإصابة بثلاثة من الأمراض العدبية. يتعرف المعلومات الخاصة بالجسم وأجزائه فيما يتصل بالحركة. 	<ul style="list-style-type: none"> يُناقشه وظائف ثلاثة من أجهزة الإنسان الحيوية. يمارس العادات الصحية والقومية السليمة. 	<ul style="list-style-type: none"> يُدرك أهمية الممارسات الصحية والرياضية في المحافظة على الصحة والقوام. يشعر بسعادة في تطبيق السلوك الصحي السليم.
٣. التعرف على بعض مبادئ الإسعافات الأولية.	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف مفهوم الإسعافات الأولية. التعرف على ثلاثة من مبادئ الإسعافات الأولية. التعرف على خمس من الإصابات الشائعة. يذكر مكونات حقيقة الإسعافات الأولية. 	<ul style="list-style-type: none"> يناقش مع قائده أهمية الإسعافات الأولية. يشرح أنواع الجروح المختلفة. يطبق بطريقة عملية إسعاف الجروح البسيطة. 	<ul style="list-style-type: none"> يلتزم بتعليمات قائده في إجراء الإسعافات الأولية. يحرص على التعاون مع زملائه في إجراء بعض الإسعافات الأولية.

هيابنا ثقب

الأهداف الخاصة	معرفي	مهارات	وحدة
١. التعرف على المهارات الحركية الأساسية.	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف على المهارات الحركية الأساسية (الانتقالية - وغير الانتقالية - التناول - المعالجة). يتعرف أهمية أداء الحركات بطريقة صحيحة. يتعرف التشكيلات والاتجاهات الرياضية الأساسية. 	<ul style="list-style-type: none"> يؤدي مجموعة من المهارات الحركية الأساسية بطريقة صحيحة. يؤدي مجموعة من التمرينات لتنمية من عناصر اللياقة البدنية العضلية للجسم. يؤدي مجموعة من التمرينات في تكوينات واتجاهات مختلفة. 	<ul style="list-style-type: none"> يقدر أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية في إشباع ميوله وحاجاته. يحترم زملاءه ويقدر الانتماء للجماعة أثناء الأنشطة الرياضية. يشعر بسعادة أثناء اللعب.
٢. إدراك أهمية الرياضة في الحياة.	<ul style="list-style-type: none"> يحدد أهمية ممارسة التمرينات الرياضية بصورة منتظمة. يتعرف العلاقة بين الرياضة والصحة. 	<ul style="list-style-type: none"> يركز على مشاركة زملائه في أداء مجموعة من الأنشطة الرياضية. يقدر أهمية الرياضة في الحياة. 	<ul style="list-style-type: none"> يحرّك أجزاء جسمه بطريقة صحيحة من الثبات والحركة. يمارس مجموعة من التمرينات بصفة مستمرة.
٣. تنمية بعض المهارات الرياضية الأساسية من خلال الألعاب.	<ul style="list-style-type: none"> يحدد ثلاثة من المهارات الرياضية لإحدى الألعاب. 	<ul style="list-style-type: none"> يكسب مهارات إحدى الألعاب الرياضية الأساسية. 	<ul style="list-style-type: none"> يحقق ذاته من خلال ممارسة الأنشطة الحركية والرياضية.



الدليل التربوي لقادة الأشبال

<ul style="list-style-type: none"> يهم بآداب السلوك والروح الرياضية. 	<ul style="list-style-type: none"> يؤدي مجموعة من المهارات الأساسية في تشكييلات مختلفة. يمارس ألعاباً بسيطة التنظيم. يساعد في تحكيم مباراة لإحدى الألعاب. 	<ul style="list-style-type: none"> التعرف على قواعد وقوانين إحدى الألعاب بطريقة مبسطة. 	
<ul style="list-style-type: none"> يتحلى بالروح الرياضية في تصرفاته. يحترم زملاءه ويقدر الانتماء للجامعة. 	<ul style="list-style-type: none"> يطبق السلوك الرياضي خلال المسابقات. يكسب العديد من القيم الإيجابية خلال النشاط. 	<ul style="list-style-type: none"> يعرف ثلاثة من مظاهر السلوك الرياضي القويم. يحدد ثلاثة من القيم الإيجابية المكتسبة من الحقل الرياضي. 	4. تربية بعض القيم الإيجابية والروح الرياضية.

أدلة الاجتماعي

الأسرة والمجتمع			
الأهداف الخاصة	معنوي	مهاري	وجداني
1. تفهم قواعد وآداب السلوك القويم مع الآخرين.	<ul style="list-style-type: none"> يذكر خمس نقاط في آداب التعامل مع الآخرين. يفهم خمس قواعد وآداب التعامل مع أفراد أسرته. يتعرف مفهوم الحق والواجب. يحدد ثلاثة من حقوق الآخرين. 	<ul style="list-style-type: none"> يعطي خمسة أمثلة لمقابلات مختلفة لتعامله مع الآخرين. يؤدي ثلاثة خدمات تطوعية لخدمة الآخرين. 	<ul style="list-style-type: none"> يلتزم بآداب الحوار مع الآخرين. يحسن الاستماع لآراء الغير.
2. إدراك أهمية احترام الكبار والاستفادة من خبراتهم.	<ul style="list-style-type: none"> يحدد ثلاثة أساليب لاحترام الكبار (والديه - معلميه - قائده). يذكر خمس نقاط في كيفية احترام الكبار. 	<ul style="list-style-type: none"> يتبع قائده في تنفيذ 3 من المهام. يؤدي مع زملائه موقفاً تمثيلياً يوضح احترام الكبار. 	<ul style="list-style-type: none"> يحرص على احترام من هم أكبر سنًا. يشعر بسعادة في تنفيذ توجيهات الكبار.
3. التعرف على بعض العادات والتقاليد الإيجابية التي تميز المجتمع.	<ul style="list-style-type: none"> التعرف على خمس من العادات والتقاليد الإيجابية للمجتمع الذي يعيش فيه. يعطي خمسة أمثلة للمناسبات والأعياد الخاصة التي يحتفل بها في (الأسرة - المدرسة - الحي). 	<ul style="list-style-type: none"> يعبر بطرق مختلفة عن 3 من مظاهر الاحتفال ببعض الأعياد والمناسبات. 	<ul style="list-style-type: none"> يبدى اهتماماً بالعادات والتقاليد السائدة بالمجتمع الذي يعيش فيه. يشارك الآخرين في الاحتفال بمناسباتهم. يلتزم بالعادات والتقاليد الإيجابية في مجتمعه.
4. تربية واكتساب بعض المهارات الحياتية (التعامل في البيت ومع الآخرين).	<ul style="list-style-type: none"> يحدد دوره تجاه أفراد أسرته وزملائه. التعرف على ثلاثة من القواعد المنظمة للحياة في بيئته المحلية. 	<ul style="list-style-type: none"> يؤدي ثلاثة من المسؤوليات بالمنزل. يكتب قائمة بخمسة من حقوقه وخمسة من واجباته. يؤدي ثلاثة من الأنشطة التي تخدم المخيم وببيئته مع زملائه. 	<ul style="list-style-type: none"> يقدر أهمية الاعتماد على النفس. يقدر أهمية القواعد والنظام في الحياة المختلفة.



الدليل التربوي لقادة الأشبال

الوطن			
الأهداف الخاصة	معنوي	مهارات	وحدة
1. تربية روح الانتماء للوطن (الوطن الأم – الوطن العربي).	<ul style="list-style-type: none"> يعرف معنى الانتماء. يحدد دوره كفرد نحو الوطن. يدرك أسباب انتمامه وولائه لوطنه (الوطن الأم – الوطن العربي). 	<ul style="list-style-type: none"> يشارك المجموعة في 3 من الأعمال الكشفية بالمخيم. يحكي قصة تعبر عن الانتماء للوطن (الوطن الأم – الوطن العربي). 	<ul style="list-style-type: none"> يقدر أهمية الولاء والانتماء للمجموعة. يعاون مع زملاءه في أعمال المخيم.
2. التعرف على معالم الوطن (محلياً وعربياً).	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف شعار محافظته ووطنه. يعرف موقع محافظته على الخريطة. يفسر مدلول العلم الوطني. يتعرف موقع بلده على الخريطة بالنسبة للوطن العربي. يدرك أهم المعالم المميزة لوطنه (الوطن الأم – الوطن العربي). يتعرف خمسة أعلام للدول العربية. 	<ul style="list-style-type: none"> يرسم شعار محافظته ووطنه. ينتج أعمالاً فنية تعبر عن معالم مجتمعه محلياً وعربياً. يجمع 5 صور للأماكن الأثرية أو المعالم المميزة لكل دولة والشخصيات القيادية في وطنه (الوطن الأم – الوطن العربي). 	<ul style="list-style-type: none"> يقدر أهمية موقع وطنه بالنسبة للعالم. ييدي اهتماماً بالأحداث الجارية. يقدر قيمة الموروثات الثقافية والتاريخية في وطنه.
العالم			
الأهداف الخاصة	معنوي	مهارات	وحدة
1. تربية روح الصداقة العالمية.	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف خمسة أعلام لدول غير عربية. يدرك الطرق المختلفة لتكوين صداقات على المستوى العالمي. 	<ul style="list-style-type: none"> يجمع صوراً لأعلام الدول المختلفة. يكون ألبوم طوابع وعملات لدول ومناسبات مختلفة. يتبادل المراسلات مع زملائه في الدول الأخرى. 	<ul style="list-style-type: none"> يقدر قيمة الصداقة. يحترم الثقافات المختلفة. يشارك زملاءه الضيوف في أعمال المخيم الكشفي.
2. التعرف على ما يميز بعض البلدان في جميع قارات العالم.	<ul style="list-style-type: none"> يدرك 3 من المعالم التي تميز خمسة من بلدان العالم. يتعرف 5 من العادات و/أو الملابس لخمس من دول العالم. 	<ul style="list-style-type: none"> يؤدي أنشطة فنية يعبر فيها عن الطابع المميز لثلاث دول عالمية. يكون ألبوم صور لثلاثة من بلدان العالم. 	<ul style="list-style-type: none"> يحترم الطابع الفني المميز لكل دولة. يقدر جهود الدولة لحل القضايا العالمية.

أجانب الكشفي

المهارات الكشفية			
الأهداف الخاصة	معنوي	مهارات	وحدة
1. الفهم الصحيح لوعد وقانون الأشبال.	<ul style="list-style-type: none"> يذكر نص وعد الأشبال. يردد قانون الأشبال. يتعرف شعار الأشبال. يوضح مدلول التحية. 	<ul style="list-style-type: none"> يلتزم بوعد الأشبال. يتحلى بصفات قانون الأشبال. 	<ul style="list-style-type: none"> يطبق قانون الأشبال في تصرفاته. يستخدم خامات من البيئة في تنفيذ شعار وقانون الأشبال.
2. اكتساب بعض الفنون والمهارات الكشفية.	<ul style="list-style-type: none"> يحدد الزي والشارات للأشبال. يتعرف استخدام الحبال المختلفة. يتعرف 3 من أنواع النيران المختلفة. يحدد استخدامات 3 من أنواع النيران. 	<ul style="list-style-type: none"> يتقن وضع الشارات على الزي الكشفي. يستخدم الحبل والدورات في عمل مجموعة من العقد والربطات. 	<ul style="list-style-type: none"> يلتزم باحترام أوامر قادته. يقدر تقاليد الحركة الكشفية. يهتم بالمشاركة في الخدمة العامة. يحرص على سلامة الأدوات الكشفية.



الدليل التربوي لقادة الأشبال

	<ul style="list-style-type: none"> • يمارس إجراءات رفع العلم وطيه. • يتقن أداء التحية. • يردد مجموعة من الصيحات والتصفيق الخاص بالأشبال. • يستخدم أعلام السيمافور في المخاطبة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يذكر الاتجاهات الأصلية والفرعية وكيفية التعرف عليها. • يتعرف النداءات والتشكيلات المختلفة. • يحدد التخاطب بالدائرة الأولى والثانية للسيمافور. 	
<ul style="list-style-type: none"> • يلتزم بالقيم الأخلاقية في تصرفاته. • يحرص على تقاليد وآداب السمر. • يتحلى بصفات الشبل في تصرفاته داخل وخارج المخيم. • يقدر أهمية التعاون مع الآخرين. 	<ul style="list-style-type: none"> • يؤدي 3 أنشطة مع الفرقة. • يمارس المسؤولية الفردية داخل المخيم. • يؤدي التحية لقادته بإتقان. • يساهم في أداء مجموعة من الخدمات داخل المخيم. 	<ul style="list-style-type: none"> • يذكر خمساً من القيم التي ينبغي أن يتحلى بها الشبل. • يحدد خمسة من حقوقه وخمسة من واجباته من خلال الأنشطة الكشفية. • يذكر مفهوم الحق والواجب. 	<p>3. اكتساب بعض القيم الأخلاقية من خلال ممارسة التقاليد الكشفية.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يقدر أهمية الاعتماد على النفس. • يحرص على مشاركة زملائه في بعض الأنشطة التي تخدم المخيم. • يقدر أهمية القواعد والنظام في الموقف الحياتية المختلفة. • يقدر أهمية الاعتماد على النفس. 	<ul style="list-style-type: none"> • يقود مجموعة من أنشطة السادس. • يتقن أداء المهام المطلوبة منه داخل السادس والفرقة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يذكر الأدوار المختلفة للساداسي. • يحدد متطلبات الأدوار المختلفة للساداسي والفرقة ومجلس الشورى. 	<p>4. تنمية بعض سمات الشخصية القيادية من خلال العمل في السادسيات.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • يحرص على الحصول على معلومات من معالم ومظاهر البيئة من حوله. • يقدر أهمية الاعتماد على النفس. • يشارك زملائه في أنشطة مشاهدة البيئة. 	<ul style="list-style-type: none"> • يقتني أثر أقدام الحيوانات والطيور المختلفة. • يستخدم الشفرات والعلامات السرية في تعامله مع زملائه في المخيم. • يكون لوحة توضح الشفرات والعلامات السرية للفرق. • يشارك في مسابقات تمية الحواس. • يرفع الأثر. 	<ul style="list-style-type: none"> • يتعلم 5 من أشكال أقدام الحيوانات والطيور في بيئته. • يتعلم 2 من الشفرات والعلامات السرية ومدلولها. • يتعلم مميزات الحصول على المعرفة بالاكتشاف الذاتي. • يحدد 5 من المعالم الهمة في بيئته المحلية. 	<p>5. إشعاع حب الاستطلاع والحصول على المعرفة بالاكتشاف الذاتي.</p>



الدليل التربوي لقادة الأشبال

الأنشطة الفردية والجماعية

الجانب الروحي

القيم الدينية والأخلاقية

الأهداف الخاصة	أنشطة فردية	القيم الدينية والأخلاقية	أنشطة جماعية
١. التعرف على قدرة الله وعظمته.	<ul style="list-style-type: none"> يُتَعْرِفُ بـ ٣ مظاهر قدرة الله في نفسه من خلال الآيات والأحاديث ومن الكتب السماوية. يكتب مقالة توضح قدرة الله في خلق الإنسان. يستدل من مشاهداته على قدرة الله في الطبيعة. يذكُرُ ٣ مظاهر قدرة الله في المخلوقات (حيوان ، نبات). حفظ ٥ سور و ٥ أحاديث. يتحدث عن ٣ مظاهر الطبيعية والكونية (الكسوف - الخسوف - الخسوف.. الخ). 		<ul style="list-style-type: none"> ينفذ مع زملائه ٢ من الأنشطة التي توضح مظاهر قدرة الله في المخلوقات. عرض صور ومقتنيات عن قدرة الله وعظمته. يناقش زملاءه عن الطواهر الطبيعية والكونية (الكسوف - الخسوف - البراكين.....الخ). أداء نشيد عن قدرة الله.
٢. ممارسة الشعائر والصلوات الدينية.	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف فرائض وسنن الصلاة. يذكر أنواع الصلوات ومواقيتها. يفسر الحكمة من فرض الصوم. يمارس الشعائر الدينية. يتقن أداء الصلاة. يلتزم بأداء الصلاة في مواقيتها. 		<ul style="list-style-type: none"> أداء الصلوات في أوقاتها في جماعة . الاحتفال بالمناسبات الدينية. يمارس مع زملائه الشعائر الدينية. يردد مع زملائه ٢ من الأناشيد الدينية.
٣. التحلي بصفات المؤمن وأخلاقياته.	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف خمساً من صفات المؤمنين وأخلاقهم. يحدد ثلاثةً من صفات الأنبياء. يحترم الآخرين وإن اختلفت العقيدة، واللون، والجنس. يقتدي في تصرفاته بصفات المؤمنين. 		<ul style="list-style-type: none"> يحكي لزملائه قصة أحد الصالحين توضح أخلاقهم. يستخدم خامات البيئة في عمل أنشطة توضح صفات المؤمنين مع أفراد السداسي.
٤. معرفة سيرة بعض الأنبياء عليهم السلام.	<ul style="list-style-type: none"> يذكر أسماء خمسة من الأنبياء والرسل. يتعرف سير ثلاثة من الأنبياء. يستخلص مواطن القدوة من سير الأنبياء. يقتدي في أفعاله وأقواله بصفات الأنبياء. يذكر قصة تبين جهد الأنبياء في سبيل نشر الدعوة إلى الله. 		<ul style="list-style-type: none"> يقص سيرة أحد الأنبياء على زملائه. يمثل مع زملائه قصة أحد الأنبياء.



الدليل التربوي لقادة الأشبال

الجانب العقلاني

اكتشف ما حولك

الأهداف الخاصة	أنشطة فردية	أنشطة جماعية
1. التعرف على البيئة ومكوناتها وخصائصها والظواهر الطبيعية.	<ul style="list-style-type: none"> يعرف مفهوم البيئة. يتعرف مكونات البيئة. يحدد ثلاثة من الموارد الطبيعية في بيئته (متعددة - غير متعددة). يتعرف خمساً من الظواهر الطبيعية وأسبابها . يدرك أهمية الحفاظ على البيئة التي يعيش فيها. يلتزم في تصرفاته بالاحفاظ على البيئة. يقدر أهمية الرفق بالحيوان وحب النبات. 	<ul style="list-style-type: none"> يستخدم مع زملائه خامات البيئة في 2 من الأعمال الفنية. يعيد تدوير 2 من المخلفات البيئية لحل بعض المشكلات. ينفذ مع زملائه عملاً عن إحدى الظواهر الطبيعية. يشارك في المسابقات ومشروعات خدمة البيئة. عمل 2 من النماذج العلمية المتعلقة بالظواهر الطبيعية.
2. التعرف على بعض الوسائل التكنولوجية الحديثة.	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف 3 من الوسائل التكنولوجية الحديثة (اتصالات – معلومات – عرض... إلخ). يذكر استخدامات 3 من الوسائل التكنولوجية الحديثة. يتعرف الحاسوب الآلي ومكوناته والانترنت ويفارسه. يستخدم 3 من الأجهزة التكنولوجية المتوفرة في البيئة بطريقة صحيحة. يجمع صوراً ل5 من الأجهزة التكنولوجية. يفك ويركب 2 من الألعاب العلمية البسيطة. يحافظ على سلامة الأجهزة التكنولوجية المتوفرة في بيئته. يتجنب استخدام العلم والتكنولوجيا فيما يضر. 	<ul style="list-style-type: none"> يشارك زملائه في ممارسة 2 من الألعاب الإلكترونية. يشارك زملائه في المعارض والمسابقات الخاصة في الوسائل التكنولوجية . ينفذ نموذجاً مبتكرًا لمشروع علمي مع زملائه .
3. تقدير العلم وجهود العلماء.	<ul style="list-style-type: none"> يذكر أسماء 3 من العلماء واكتشافاتهم. يتعرف فضل وجهود 3 من العلماء في خدمة البشرية. 	<ul style="list-style-type: none"> يقص على زملائه قصة أحد العلماء. يزور 2 من الواقع العلمية والمتحف في المجالات المختلفة مع فرقته.
4. التعرف على طرق ترشيد استهلاك الموارد الطبيعية.	<ul style="list-style-type: none"> تعرف مفهوم ترشيد الاستهلاك. يتعرف طرق ترشيد الاستهلاك من مصادر متعددة. يلتزم بترشيد الاستهلاك في تصرفاته. يتذكر خمسة أساليب لترشيد الاستهلاك (كهرباء / غاز / تليفون ... إلخ). 	<ul style="list-style-type: none"> يردد مع زملائه أغاني تعبر عن ترشيد الاستهلاك. يؤدي مشهداً تمثيلياً ل موقف يعبر عن ترشيد استهلاك الموارد. يمارس مع زملائه 2 من الأعمال التي توضح أهمية الموارد الطبيعية وكيفية الحفاظ عليها.
5. التعرف على كيفية المشاركة في حماية البيئة وخدمتها.	<ul style="list-style-type: none"> التعرف على مشكلتين من المشكلات البيئية وكيفية حلهما. يحدد ثلاث طرق للمشاركة في حماية البيئة. يقدم ثلاثة اقتراحات متعددة لحماية البيئة. يذكر ثلاثة من المشكلات البيئية وعلاقتها بالإنسان. 	<ul style="list-style-type: none"> ينضم لجماعة المحافظة على البيئة. ينفذ برنامجاً لحماية بيئته بالتعاون مع فرقته. يشارك في ثلاثة مشروعات لخدمة البيئة. يعاون مع زملائه في نشر ثقافة حماية البيئة.



الدليل التربوي لقادة الأشبال

مواهب

الأهداف الخاصة	أنشطة فردية	أنشطة جماعية
1. التعرف على بعض القدرات الأدبية والفنية (رسم – أشغال يدوية – موسيقى – أدب... إلخ).	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف ثلاثة من قدراته في المجالات الأدبية والفنية والعلمية المختلفة. يمارس ثلاثة من الأعمال الأدبية أو الفنية أو العلمية ويقدم أعمالاً لها بإشراف قائد. يستخدم خامات البيئة في إنتاج ثلاثة من الأعمال الفنية المتنوعة. 	<ul style="list-style-type: none"> يردد مع زملائه 3 من الصيحات والأناشيد المبتكرة. يشارك زملاءه في إنتاج أعمال فنية وأدبية وعلمية متنوعة في الحفلات والمعارض والمسابقات.
2. تربية الحس الفني والأدبي.	<ul style="list-style-type: none"> يعدّ أسباب الجمال في لوحة فنية. يذكر 2 من الأعمال الأدبية ومواطن إعجابه بها. يجمع ألبوماً للصور الفنية المختلفة. يذكر 2 من الأعمال الفنية / والأدبية / العلمية. يتقن 2 من الألعاب الفكرية (الكلمات المقاطعة ... إلخ). 	<ul style="list-style-type: none"> يقوم بزيارة لأحد المعارض الفنية مع زملائه. يشارك مع زملائه في أعمال فنية / أدبية / علمية ويقدم تقريراً عنها.

الجانب الصحي والبدني

الأهداف الخاصة	أنشطة فردية	أنشطة جماعية
1. التعرف على قواعد الصحة العامة.	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف ثلاثة من مبادئ الصحة العامة في ثلاثة مجالات (التغذية – النظافة – الملبس إلخ). يطبق مبادئ الصحة العامة في حياته ويدرك أهمية ذلك. يذكر خمسة وسائل لحفظ على الصحة. يهتم بالنظافة الشخصية والعامة في حياته ويدرك أهمية ذلك. 	<ul style="list-style-type: none"> يشارك مع زملائه في مشروعات نشر الوعي الصحي. يشارك مع فرقته في حملات التطعيم. يشارك مع زملائه في إعداد لوحات إرشادية عن قواعد الصحة العامة.
2. التعرف على أجهزة الجسم وكيفية الحفاظ عليها.	<ul style="list-style-type: none"> يحدد مكونات ووظائف ثلاثة من أجهزة الجسم. يدرك خمسة من الأمراض التي تصيب أجهزة الجسم المختلفة. يعرف خمس طرق لوقاية من الإصابة بالأمراض المعدية. يعرف المعلومات الخاصة بالجسم وأجزائه فيما يتصل بالحركة. أثر التدخين على أجهزة الجسم (سلبي / إيجابي). يمارس العادات الصحية والقوامية السليمة ويدرك أهمية ذلك. 	<ul style="list-style-type: none"> يناقش وظائف ثلاثة من أجهزة الإنسان الحيوية مع زملائه في اجتماع السادس. يشارك مع زملائه في المسابقات الرياضية والبدنية في الفرقة. يقوم بزيارة لأحد المراكز الصحية.
3. التعرف على بعض مبادئ الإسعافات الأولية.	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف مفهوم الإسعافات الأولية. يتعرف دوره كمسعف ويكتب تقريراً بذلك. يتعرف مبادئ الإسعافات الأولية وبعد لوحه عنها. يحدد ثلاثة من الإصابات الشائعة التي يمكن إسعافها. يدرك مكونات حقيقة الإسعافات الأولية. يتقن 2 من استخدامات الرباط المثلث. يبادر في إغاثة المصابين ويدرك أسباب ذلك. 	<ul style="list-style-type: none"> يناقش مع قائده أهمية الإسعافات الأولية ويلتزم بها في اجتماع فرقته. يشرح أنواع الإصابات المختلفة لزملائه في اجتماع السادس. يطبق بطريقة عملية إسعاف الحروق والجروح البسيطة مع أفراد السادس. يشارك زملاءه في إجراء 2 من الإسعافات الأولية في مواقف مصطنعة.



الدليل التربوي لقادة الأشبال

الأهداف الخاصة	أنشطة فردية	هيابناء
أنشطة جماعية	أنشطة فردية	الأهداف الخاصة
<ul style="list-style-type: none"> يؤدي مجموعة من المهارات الحركية الأساسية بطريقة صحيحة (احماءات - تشكيلات) مع زملائه. يؤدي مجموعة من التمرينات لتنمية القوة العضلية للجسم مع زملائه. يؤدي مجموعة من التمرينات في تكوينات واتجاهات مختلفة مع زملائه. 	<ul style="list-style-type: none"> يؤدي المهارات الحركية الأساسية (الانتقالية - وغير الانتقالية- التناول - المعالجة). يؤدي الحركات بطريقة صحيحة/ سليمة. يؤدي التشكيلات والاتجاهات الرياضية الأساسية. يحافظ على تمارينات الصباح. يلتزم بالطرق الصحيحة في أداء الحركات والتشكيلات والاتجاهات الرياضية ويقدم تقريرا بذلك. 	1. التعرف على المهارات الحركية الأساسية.
<ul style="list-style-type: none"> يشارك مع زملائه في أداء مجموعة من الأنشطة الرياضية. يشعّر بسعادة أثناء الألعاب الجماعية مع زملائه. يناقش مع زملائه أهمية الرياضة في الحياة اليومية. 	<ul style="list-style-type: none"> يحدد خمسة أسباب لأهمية ممارسة التمارين الرياضية بصورة منتظمة. التعرف على ثلاثة عوامل لتأثير الرياضة الإيجابي على الصحة. يمارس مجموعة من التمارين بصفة مستمرة ويقدم تقريراً بذلك. يعدد أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية في اشباع الميل والاحتياجات. 	2. إدراك أهمية الرياضة في الحياة.
<ul style="list-style-type: none"> يؤدي مجموعة من المهارات الأساسية في تشكيلات مختلفة ويدرب أعضاء السداسي عليها. يمارس ألعاباً بسيطة التنظيم مع الفرقة. يساعد في تحكيم إحدى الألعاب مع زملائه. 	<ul style="list-style-type: none"> يحدد المهارات الرياضية للعبتين يحبهما. يذكر 3 من القواعد والقوانين للعبتين رياضيتين بطريقة مبسطة. يكتب مهارات 2 من الألعاب الرياضية الأساسية ويقدم تقريراً بذلك. يحرك أجزاء جسمه بطريقة صحيحة من الثبات والحركة ويدرك أثر ذلك على أجزاء جسمه. 	3. تنمية بعض المهارات الرياضية من خلال الألعاب.
<ul style="list-style-type: none"> يكتسب العديد من القيم خلال النشاط. يتحلى بالروح الرياضية في تصرفاته مع زملائه. يحترم زملاءه ويقدر أهمية الانتماء للجماعة. 	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف السلوك الرياضي القويم. يحدد 2 من القيم المكتسبة من الحقل الرياضي. يطبق السلوك الرياضي خلال المسابقات. 	4. تنمية بعض القيم الإيجابية والروح الرياضية.

الجانب الاجتماعي

الأهداف الخاصة	أنشطة فردية	أنشطة جماعية
الأسرة والمجتمع	أنشطة فردية	أنشطة جماعية
<ul style="list-style-type: none"> يذكر في خمس نقاط قواعد آداب التعامل مع الآخرين. يذكر خمساً من قواعد وآداب التعامل مع أفراد أسرته. يحدد مفهوم الحق والواجب. يحدد خمسة من حقوق الآخرين أثناء سيره في الطريق العام. 	<ul style="list-style-type: none"> يعطي ثلاثة أمثلة لمواقف مختلفة لتعامله مع الآخرين. يؤدي ثلاثة خدمات تطوعية لخدمة الآخرين. يلتزم بأداب الحوار مع الآخرين أثناء الاجتماعات وسيره في الطريق العام. يحسن الاستماع لآراء الغير في الفرقة. يطبع والديه وقادته ومعلميه. 	1. تفهم قواعد وآداب السلوك القويم مع الآخرين.



الدليل التربوي لقادة الأشبال

<ul style="list-style-type: none"> يقدم خدمات للكبار السن بمشاركة زملائه ويقدم تقريراً بذلك. ينصح غيره بضرورة احترام الكبار بإجتماع السداسي. يشارك في موقف تمثيلي يوضح فضل الكبار بفضل السمر. يحكى مع زملائه بالفرقة قصة هادفة توضح فضل الآباء. 	<ul style="list-style-type: none"> يحدد خمسة أسباب لاحترام الكبار (والديه - معلميه - قائدده). يدرك كيفية احترام الكبار. يتبع قائدده في تنفيذ ثلاثة من المهام ويقدم تقريراً بذلك. 	<p>2. إدراك أهمية احترام الكبار والاستفادة من خبراتهم.</p>
<ul style="list-style-type: none"> يعبر بطرق مختلفة عن 2 من مظاهر الاحتفال ببعض الأعياد والمناسبات مع زملائه بحفلات السمر. يسارك الآخرين في الاحتفال بمناسباتهم ويعرض ذلك بإجتماع الفرقة. يلتزم بالعادات والتقاليد الإيجابية في معاملاته في المجتمع ويقدم تقريراً بذلك أثناء اجتماع السداسي. 	<ul style="list-style-type: none"> يدرك خمساً من العادات والتقاليد الإيجابية للمجتمع الذي يعيش فيه. يعطي ثلاثة أمثلة للمناسبات والأعياد الخاصة التي يحتفل بها في (الأسرة - المدرسة - الحي) وكيفية الاحتفال. 	<p>3. التعرف على بعض العادات والتقاليد الإيجابية التي تميز المجتمع.</p>
<ul style="list-style-type: none"> يشارك أسرته في أحد الواجبات الأسبوعية. يشارك في زيارة لأحد المرافق الخدمية ويناقش كيفية الحصول على الخدمة. يؤدي 3 من الأنشطة التي تخدم المخيم وبيئته مع زملائه. يقتن تطبيق القواعد والنظام في المواقف الحياتية المختلفة مع زملائه. يشارك زملاءه في مناقشة كيفية التعامل مع المسؤولين والحوار معهم. يشارك مع زملائه في مناقشة السلوكيات في الشارع ووسائل المواصلات. 	<ul style="list-style-type: none"> يحدد دوره تجاه أفراد أسرته وزملائه. يدرك أرقام تليفونات (المطافئ / الإسعاف / البوليس ... إلخ). يدرك خمسة من المرافق الخدمية في بيئته (الحي / القرية). يكتب قائمة بالخدمات التي يؤديها أحد المرافق. يحرص على الاعتماد على نفسه في إنجاز الأعمال المكلف بها. يدرك كيفية الحصول على الخدمة من أحد المرافق. 	<p>4. تربية واكتساب بعض المهارات الحياتية (التعامل في البيت ومع الآخرين).</p>

الوطن

الأهداف الخاصة	أنشطة فردية	أنشطة جماعية
<p>1. تعمية روح الانتماء للوطن (الوطن الأم – الوطن العربي).</p> <ul style="list-style-type: none"> يعرف معنى الانتماء. يحدد دوره كفرد نحو الوطن. يدرك أسباب انتمائه وولائه لوطنه (الوطن الأم – الوطن العربي). يدرك خمسة أسباب تدعو للفخر بوطنه. يجمع شرائط كاسيت لأنغاني في حب الوطن. 	<ul style="list-style-type: none"> يحفظ أحد الأناشيد الوطنية ويرددتها مع فرقته. يحكي قصة تعبّر عن الانتماء للوطن (الوطن الأم – الوطن العربي). يشارك في عمل تمثيلي يوضح أهمية الولاء والانتماء للمجموعة. يشارك السداسي في المسابقات الجماعية ويحرص على فوز السداسي. يتعاون مع زملائه في أعمال المخيم. 	<p>2. التعرف على معالم الوطن (محلياً وعربياً).</p> <ul style="list-style-type: none"> يوضح شعار محافظته ويردد مدلوله. يحدد موقع محافظته على الخريطة. يفسر مدلول العلم الوطني. يحدد موقع بلده على الخريطة بالنسبة للوطن العربي. يدرك أهم المعالم المميزة لوطنه (الوطن الأم – الوطن العربي). يشرح أهم التقاليد والملابس الشعبية وأهم الزعماء الوطنيين.
<p>2. التعرف على معالم الوطن (محلياً وعربياً).</p> <ul style="list-style-type: none"> يرسم شعار محافظة ووطنه مع زملائه. يشارك زملاءه في إنتاج أعمال فنية / أدبية تعبّر عن معالم مجتمعه محلياً وعربياً. يعد مع أفراد السداسي 5 من الصور للأماكن الأثرية والشخصيات القيادية في وطنه (الوطن الأم – الوطن العربي) بفرقته. يناقش مع زملائه إحدى القضايا المحلية والعربية والإنجازات الحديثة. 	<ul style="list-style-type: none"> يوضح شعار محافظته ويردد مدلوله. يحدد موقع محافظته على الخريطة. يفسر مدلول العلم الوطني. يحدد موقع بلده على الخريطة بالنسبة للوطن العربي. يدرك أهم المعالم المميزة لوطنه (الوطن الأم – الوطن العربي). يشرح أهم التقاليد والملابس الشعبية وأهم الزعماء الوطنيين. 	<p>2. التعرف على معالم الوطن (محلياً وعربياً).</p> <ul style="list-style-type: none"> يرسم شعار محافظة ووطنه مع زملائه. يشارك زملاءه في إنتاج أعمال فنية / أدبية تعبّر عن معالم مجتمعه محلياً وعربياً. يعد مع أفراد السداسي 5 من الصور للأماكن الأثرية والشخصيات القيادية في وطنه (الوطن الأم – الوطن العربي) بفرقته. يناقش مع زملائه إحدى القضايا المحلية والعربية والإنجازات الحديثة.



الدليل التربوي لقادة الأشبال

- يقوم بعمل زيارات ميدانية للموقع الأثري والمعالم مع فرقته.
- يساهم في المحافظة على التراث الثقافي والأثرى مع فرقته.

- يوضح الأخذات الجارية لوطنه (محلياً / عربياً).

الفائـم

الأهداف الخاصة	أنشطة فردية	الافتـم	أنشطة جماعية
1. تمية روح الصداقة العالمية.	<ul style="list-style-type: none"> يتعرف أعلام خمس دول عالمية. يذكر الطرق المختلفة لتكوين صداقات على المستوى العالمي. يجمع طوابع البريد التي تعبّر عن ثلاثة من الدول العالمية. يجمع صوراً لمعالم ثلاثة من الدول العالمية. 		<ul style="list-style-type: none"> يتبادل المراسلات والهدايا التذكارية مع زملائه في الدول الأخرى. يشارك زملاء الضيوف في أعمال الخيم الكشفي. يتبادل الخبرات والمعارف عن بلده مع زملائه في الدول الأخرى.
2. التعرف على بعض ما يميز البلدان في جميع قارات العالم.	<ul style="list-style-type: none"> يذكر 2 من المعالم التي تميز خمسة من بلدان العالم. يجمع صوراً عن العادات والملابس وأهم الأكلات لثلاثة من بلدان العالم. يجمع صوراً لأعلام عشر من الدول المختلفة. 		<ul style="list-style-type: none"> يؤدي أنشطة فنية يعبر فيها عن الطابع المميز لكل دولة في صور جماعية مع زملائه. يشارك مع زملائه في عمل لوحات عن معلم 3 من الدول. يكون لوحات عن عمارات وصور 3 من بلدان العالم مع زملائه.

الجانب الكشفي

المهارات الكشفية

الأهداف الخاصة	أنشطة فردية	الافتـم	أنشطة جماعية
1. الفهم الصحيح لوعد وقانون الأشبال.	<ul style="list-style-type: none"> يذكر نص وعد الأشبال ويلتزم به. يردد قانون الأشبال ويتحلى بصفاته. يتعرف شعار الأشبال. يطبق قانون الأشبال في تصوفاته. يوضح مدلول التحية. 		<ul style="list-style-type: none"> يشارك زملاءه في استخدام خامات من البيئة في تنفيذ شعار وقانون الأشبال. يتعاون مع زملائه في رسم شعار الأشبال ومدلوله. يشارك زملاءه في مشهد تمثيلي يوضح أهمية بنود القانون. يردد مع زملائه أغاني وأناشيد عن الوعد والقانون.
2. اكتساب بعض الفنون والمهارات الكشفية.	<ul style="list-style-type: none"> يحدد الزرى والشارات للأشبال ويتقن وضع الشارات. يتعرف استخدام الحبال المختلفة. يحدد 3 من أنواع النيران المختلفة. يحدد استخدامات 3 من أنواع النيران. يذكر الاتجاهات الأصلية والفرعية. يتقن أداء التحية. يؤدي 3 من العقد و 2 من الربطات. يحرص على سلامة الأدوات الكشفية. يحدد قواعد التخاطب يالسيمافور (دائرة 1 ، 2). 		<ul style="list-style-type: none"> يشارك زملاءه في استخدام الحبال في عمل نموذج بسيط. يمارس إجراءات رفع العلم وطيه. يردد مجموعة من الصيغات والتصنيفات الخاصة بالأشبال مع زملائه. يستخدم الأعلام (السيمافور) ووسائل الاتصال المختلفة (مثل لغة الإشارة) في الحياة الكشفية. يطبع باحترام أوامر قائده ورئيس السادس ورئيس الفرق. يمارس تقاليد الحركة الكشفية مع زملائه بالفرقة. يشارك زملاءه في مخيم خدمة عامة في نهاية الأسبوع. يمارس النداءات والتشكيلات المختلفة مع زملائه.
3. اكتساب بعض القيم الأخلاقية من خلال ممارسة التقاليد الكشفية	<ul style="list-style-type: none"> يذكر خمساً من القيم التي ينبغي ان يتحلى بها الشبل. يميز بين خمسة من حقوقه و خمسة من واجباته من خلال الأنشطة الكشفية. 		<ul style="list-style-type: none"> يؤدي 2 من الأنشطة الكشفية مع الفرق. يمارس مسئoliته داخل المخيم. يساهم ويتعاون في أداء مجموعة من الخدمات داخل المخيم. يشارك في تقاليد وآداب السمر. يتاحلى بصفات الشبل في تصرفاته داخل وخارج المخيم.



الدليل التربوي لقادة الأشبال

<ul style="list-style-type: none">يقود مجموعة من أنشطة السداسي.يتقن أداء المهام المطلوبة منه داخل السداسي والفرقة.يشارك زملاءه في 2 من الأنشطة الكشفية التي تخدم المخيم.	<ul style="list-style-type: none">يحدد الأدوار المختلفة للسداسي.يحدد متطلبات الأدوار المختلفة للسداسي والفرقة ومجلس الشورى.يحدد دوره ومسؤولياته بالسداسي.	<p>4. تنمية بعض سمات الشخصية القيادية من خلال العمل في السداسيات.</p>
<ul style="list-style-type: none">يقتني أثر أقدام الحيوانات والطيور المختلفة مع زملائه ويرفعها.يستعمل الشفرات والعلامات السرية في تعامله مع زملائه في المخيم.يرسم لوحة توضح الشفرات والعلامات السرية لفرقته مع زملائه.يحرص على الحصول على معلومات/معلومات عن معالم ومظاهر البيئة من رحلة الصيد.يشارك زملاءه ممارسة 2 من الألعاب (السوق - المولد ... إلخ).يشترك في ألعاب تنمية الحواس والملاحظة.	<ul style="list-style-type: none">يتعرف أشكال أقدام 3 من الحيوانات والطيور في بيئته ويستطيع رفعها.يذكر 2 من الشفرات والعلامات السرية ومدلولها.يحدد مميزات الحصول على المعرفة بالاكتشاف الذاتي.يتأمل حركة القمر طوال الشهر العربي ويعد تقريراً بذلك.يبحث عن علاقة الشمس وقصول السنة.يحدد 3 من المعالم الهامة في بيئته المحلية.	<p>5. إشاع حب الاستطلاع والحصول على المعرفة بالاكتشاف الذاتي.</p>



كيف نطبق منهج الأشبال



الدليل التربوي لقادة الأشبال

تطبيق منهج الأشبال :

إن البرنامج الكشفي الناجح يتطلب أن يكون مفعماً بروح الكشفية، وفي عملية تشاركية مع الأشبال، ويتحقق ذلك من خلال السياسة العالمية والعربيّة للبرامج وتنمية المراحل، حيث جاء فيهما ما يلي:

السياسة العالمية للبرنامج الكشفي:

لقد تم إقرار السياسة العالمية للبرامج في المؤتمر الكشفي العالمي الـ 32 بباريس (فرنسا) عام 1990 والتي ركزت على الاهتمام باحتياجات الفتية والشباب على اختلاف أعمارهم وبيئاتهم مع تطبيق هدف ومبادئ وطريقة الكشفية، وعلى ضوء ذلك عُرف البرنامج الكشفي كما يلى:

هو كل ما يقوم به الفتية والشباب من أنشطة باستخدام الطريقة الكشفية لتحقيق الهدف التربوي للحركة الكشفية.

السياسة العربية لتنمية المراحل:

أما السياسة العربية لتنمية المراحل، فقد أقرت في المؤتمر الكشفي الـ 21 في تونس عام 1995، وكانت الرؤية في إقرار هذه السياسة هي التركيز على الخصائص العمرية لكل مرحلة كشفية (الأشبال - الفتى - المقدم - الجوال) وأن تتوافق البرامج والأنشطة مع هذه الخصائص كما تتوافق مع هدف ومبادئ وطريقة الكشفية، ولقد تم تعريف هذه السياسة على النحو التالي:

هي أسلوب عمل يحقق الاهتمام بكل مرحلة سنية والارتقاء بها من جميع الجوانب الفنية والإدارية للارتقاء بأعضاءها من خلال تطوير برامجهم والعناية بقادتهم وتوفير أدوات ومتطلبات العمل.



الدليل التربوي لقادة الأشبال

من كل ما تقدم، يجب الأخذ في الحسبان عند وضع البرامج والأنشطة حسب المنهج الكشفي العربي للأشبال، أنه يجب الاهتمام بتربية النشاء والشباب، وأن يكون هذا هو الشغل الشاغل للقادة الراشدين العاملين على ديمومة هذه الحركة، كما يجب تقديم وجبة دسمة ومتعددة من البرامج والأنشطة التي تتناسب مع تنوع مجالات المنهج الخمسة الرئيسية وتتنوع الأنشطة الجماعية (مخيمات / رحلات / زيارات / ألعاب / أيام نهاية الأسبوع / اجتماع فرقة / اجتماع طليعة / حفلات... إلخ) والأنشطة الفردية التي يقوم بها العضو (بطاقة التقدم "الكافية" (الكافية / الجدارة) / شارات الهوايات "الهواية" / تقدم ذاتي داخل الجماعة ... إلخ)، ونستعرض هنا بعض النقاط التي يمكن أن تعتبر أساس العمل، ولكنها للاسترشاد فقط، وعلى المبدعين الإضافة والحدف والتعديل في إطار أساسيات الحركة الكشفية.

أولاً: الأنشطة الجماعية

إن النشاط الكشفي الجماعي هو النشاط الذي يقوم به الشبل بين أقرانه في الفرق، وقد يكون هذا النشاط من تخطيط مجلس إدارة الوحدة أو مجلس السادس، وحتى إن اختفت أنواع الأنشطة فالهدف الكشفي واحد في نهاية الأمر، ولذا فإننا سنفرق هنا بين خطة البرنامج الكشفي في فترة زمنية طويلة (خطة عام / خطة فصل دراسي... إلخ)، وبين البرنامج الكشفي لنشاط واحد (مخيم يوم واحد / حفل / زيارة / مهرجان... إلخ).

أ. البرنامج الكشفي لنشاط في فترة زمنية طويلة:

عند التخطيط لبرنامج كشفي لفترة زمنية طويلة، يجب أن نأخذ في الاعتبار التنوع بين المجالات التسعة دون التركيز على أحدها، وهذا التنوع يعطي للشبل وجبة متکاملة من العناصر الكشفية التي تلزمها، كما يجب أن تختلف أنواع الأنشطة الجماعية التي تعطى داخل هذا النشاط حتى لا يمل العضو، وفيما يلي شكل مصفوفة توضح كيف يمكننا التوزيع بين المجالات وأنواع الأنشطة:

المهارات الكشفية	العالم	الوطن	الأسرة والمجتمع	هيابا ثعب	صحة الجسم	مواهب	اكتشف ما حولك	القيم الدينية والأخلاقية	المجال النشاط
X		X		X	X	X	X	X	مخيم مبيت
X				X	X		X		مخيم نهاية الأسبوع
		X		X			X		رحلة
			X		X	X	X	X	زيارة
X	X	X	X	X	X	X	X	X	اجتماع دوري
X	X							X	حفل
									... إلخ



الدليل التربوي لقادة الأشبال

ملحوظة:

1. ليس بالضرورة أن تقوم الوحدة الكشفية بكل هذا الكم من الأنشطة ولكن من المهم التنوع بين المجالات وأنواع الأنشطة.
2. يمكن أن يؤخذ النشاط هدفاً عاماً لتنمية مجال معين، ولكن هذا لا يعني أنه لن يتضاد مع مجالات أخرى في نفس النشاط، بل على العكس (مثلاً: قد أقوم بمخيم تدريسي كشفي (التركيز على مجال المهارات الكشفية)، ولكن في برنامج هذا المخيم سأحافظ على الصلوات (القيم الدينية والأخلاقية) / سوف أنظر المكان الذي أقمت فيه وأقوم بتسميتها (الأسرة والمجتمع) / وضع بعض الورش الفنية أو العلمية (اكتشف ما حولك ومواهب)، فإن هذا التقاطع والتتويع مطلوب دائماً).
3. يجب التتويع في الأماكن التي يمارس بها الشبل الكشفي وإلا سيمل من الأنشطة، حتى مكان عقد الاجتماع الدوري يجب تنويعه.

أنواع الأنشطة ذات الفترة الزمنية الطويلة (هذه الأمثلة للذكر وليس الحصر):

1. برنامج (خطة⁵) الوحدة الكشفية السنوي / الفتري.
2. برنامج (خطة) الجماعة الصغيرة السنوي / الفتري.
3. نشاط طويل يتضمن مبيت (مخيم / رحلة... إلخ).

ب. البرنامج الكشفي لنشاط في فترة زمنية قصيرة:

في هذا القسم سوف نتحدث عن كيفية وضع نشاط واحد لفترة زمنية قصيرة، وهذا النشاط لا يتعدى بrogramme يوماً واحداً (بدون مبيت).

أنواع الأنشطة ذات الفترة الزمنية القصيرة (هذه الأمثلة للذكر وليس الحصر):

1. اجتماع دوري.
2. مخيم نهاية الأسبوع.
3. حفل.
4. رحلة لمدة يوم.
5. مهرجان لمدة يوم.
6. يوم ذو طابع خاص (الاحتفال بيوم الطفل مثلاً).

⁵ لن ننطير هنا لأسس التخطيط ووضع البرنامج، ولكن يمكن الاستزادة من هذه الموضوعات من خلال التدريب الرسمي في الجمعية الكشفية، أو من خلال التدريب الذاتي غير الرسمي.



الدليل التربوي لقادة الأشبال

7. زيارة ميدانية.

8. إلخ.

ولتبسيط سوف نقوم بوضع طريقة لوضع الأنشطة قصيرة المدة بحيث يمكن أن يكون نشاط قصير المدة كاملاً الفقرات، أو قد تكون فقرة نشاط داخل نشاط أكبر (مثل فقرة نشاط داخل اجتماع دوري أو مخيم نهاية الأسبوع)، وفيما يلي توضيح لذلك:

وحدة نشاط كاملة:

يجب عند وضع نشاط كامل التفكير في البنود التالية:

البند	الم	التفصي
1.	نوع النشاط	مثال: مخيم / حفلة / ... إلخ.
2.	الهدف من النشاط	مثال: تقوية التعاون بين الأشبال.
3.	الشعار العام للنشاط	مثال: دعونا نعمل معاً.
4.	الوقت اللازم	مثال: يوم / نصف يوم / من الساعة إلى الساعة.
5.	المكان	مثال: الخلاء / مكان زيارة / مقر الوحدة... إلخ.
6.	عدد المستهدفين	مثال: وحدة كشفية / جماعة صغيرة / عدد معين.
7.	المستلزمات المطلوبة	مثال: أوراق قص ولصق / العلم الوطني / حبل سميك... إلخ.
8.	المجالات التي سيتم التركيز عليها	مثال: اكتشف ما حولك.
9.	شارات الراوية والكافية (الكافية / الجدار) التي قد يحصل عليها الشبل من مشاركته	مثال: قد يحصل العضو في هذا النشاط على توقيع أو اثنين في إحدى الشارات لكي يحصل عليها (أو قد يكون النشاط كله لهذا الغرض).
10.	فقرات برنامج النشاط	مثال: لعبة شد الحبل / مسابقة ثقافية / البحث عن الكنز / تحية العلم (لاحظ التنوع بين المجالات).

ملحوظة:

هناك العديد من النقاط الأخرى في التخطيط لنشاط قد تكون مطلوبة مثل الميزانية المتوقعة وعدد القادة المطلوب لتسخير النشاط والإداريات وغير ذلك، ولكن هنا لا نستهدف التخطيط لنشاط ولكن كيفية التفكير في وضع النشاط بما يتفق مع روح المنهج الكشفي.



الدليل التربوي لقادة الأشبال

فقرة داخل نشاط كامل:

هذه الفقرة قد تكون جلسة تدريبية عن استخدام الحبال، لعبة عن التعاون، حفل سمر عن الوطن... إلخ، ومع ذلك يجب التحضير الجيد لهذه الفقرات التي قد يكون فيها أيضاً تقاطع بين المجالات، وهنا أيضاً سنعطي بعض النقاط التي يجب أن تراعى عند وضع فقرة النشاط:

م	ال Benson	التفصي
1.	اسم النشاط	بحيث يكتب بشكل شيق وجذاب ويناسب المرحلة.
2.	الطريقة المستخدمة في النشاط	مثال: لعبة / تدريب / مسابقة / رحلة سير... إلخ (نشاط بسيط).
3.	الهدف من النشاط	مثال: تقوية التعاون بين الأشبال.
4.	الزمن	مثال: ساعة / نصف ساعة... إلخ.
5.	المكان	مثال: الخلاء (الطبيعة) / غرفة / ملعب / مقر الوحدة... إلخ.
6.	المسئول عن النشاط	مثال: قائد الوحدة، العريف الأول، عريف الطليعة ... إلخ).
7.	عدد المستهدفين	مثال: وحدة كشفية / جماعة صغيرة / عدد معين.
8.	أسلوب العمل	فردي أم جماعي.
9.	المستلزمات المطلوبة	مثال: أوراق قص ولصق / أقلام ألوان / العلم الوطني... إلخ.
10.	مجالات النهج المقاطعة	مثال: صحة الجسم، اكتشف ما حولك... إلخ.
11.	الذكاءات المستخدمة	مثال: ذكاء لغوي، موسيقي ... إلخ.
12.	شارات الهواية والكافية (الكافية / الجدارة) التي قد يحصل عليها الشبل من مشاركته في الفقرة	مثال: قد يحصل العضو في هذه الفقرة على توقيع لإحدى الشارات لكي يحصل عليها (أو قد تكون الفقرة كلها لهذا الغرض).
13.	شرح طريقة تنفيذ النشاط	مثال: سيقوم الفتية في جماعات صغيرة برسم معنى الوطن على لوحة قماشية كبيرة على شكل مسابقة بحيث... إلخ.
14.	المحتوى العلمي للنشاط	مثال: النظرية العلمية المتعلقة بالنشاط ... إلخ.
15.	إرشادات عامة للقيادة حين تنفيذ النشاط	مثال: يجب الاهتمام بأمان الأولاد، يجب الاهتمام بالوسائل المعينة، التركيز على ألا يغش الأولاد أثناء اللعبة ... إلخ).



الدليل التربوي لقادة الأشبال

ثانياً: الأنشطة الفردية:

إن النشاط الكشفي الفردي هو النشاط الذي يقوم به الشبل وحده دون أقرانه في الفرقة، وقد يكون هذا النشاط داخل الفرقة أو خارجها (في المدرسة، المنزل ... إلخ)، ويجب أن يكون هذا النشاط ضمن مخططه أو مخطط قائدته للتنمية الشخصية.

وهنا سوف تتعدد أنواع الأنشطة التي قد يمارسها العضو فردياً، والتي قد تصب في النهاية على التقدم الشخصي الخاص به للترقي من مرتبة إلى أخرى والحصول على شارة كفاية، أو قد تتمي مهاراته الشخصية بالحصول على شارة هواية أو قد تكون اكتساب مهارات قيادية في تولي مهمة داخل الوحدة أو الجماعة الصغيرة (رئيس للجماعة، أمين سر، أمين صندوق).

أ. الترقى (شارات الكفاية (الكافأة / الجدارة)):

إن ممارسة الأنشطة فردياً للترقى الذاتي يعطي العضو إحساساً بالمسؤولية تجاه نفسه (أحد مبادئ الحركة) و يجعله في تنافس دائم مع أقرانه حتى يكون أول المترقين إلى المرتبة الأعلى، فيعم التنافس الشريف، ومن خلال الترقى سوف يمارس الشبل وحده (أو ضمن جماعة)، مجموعة من الأنشطة التي ستتمي معارفه ومهاراته وسلوكه، وسوف يظهر ذلك جلياً من خلال بطاقة الترقى (التقدم)، هذه البطاقة التي تقسم إلى 4 مراحل هي:

- **مرحلة القبول:** وهي المرحلة التي يتعرف فيها بعض المبادئ الكشفية، ولم يرتقى المنديل الكشفي بعد، وتتطلب مداومة الشبل في فرقته ما لا يقل عن ثلاثة أشهر.
- **الشبل المبتدئ:** أولى مراتب الترقى، وتتطلب هذه المرحلة بعض المطالب، ومداومة الشبل في فرقته فترة ما بين ستة أشهر إلى 9 أشهر.
- **الشبل الثاني:** ثاني مراتب الترقى، وتتطلب هذه المرحلة بعض المطالب، ومداومة الشبل في فرقته فترة ما بين تسعة أشهر إلى عام كامل.
- **الشبل الأول:** ثالث مراتب الترقى، وتتطلب هذه المرحلة بعض المطالب، ومداومة الشبل في فرقته فترة ما بين تسعة أشهر إلى عام كامل.



ملحوظة

من المهم في الترقى التركيز على التقاليد والفنون الكشفية حيث أنه يترقى في المجالات الأخرى في البيت وداخل المدرسة، أما كشفيًا فلا توجد إلا في الوحدة الكشفية.



الدليل التربوي لقادة الأشبال

يمكن أن تكون هناك مطالبات إضافية تؤهل الشبل للحصول على أعلى وسام لمرحلة الأشبال، ولكن يجب أن يكون ذلك معتمداً من الجمعية الكشفية الوطنية.⁶

ففي كل مرتبة بعض الأنشطة التراكمية التي يجب أن يقوم بها العضو (بالاتفاق مع القائد حتى لا تكون بعيدة عن المنهج أو بعيدة عن الهدف من الترقى كأن يركز الفتى على مجال واحد أو طريقة واحدة في العمل). ولكي يترقى الشبل يجب أن يجمع بين الاختيار من بين الأنشطة ليعبر عن نفسه، كما أن هناك أشياء إلزامية يجب أن يعرفها، لذلك يجب أن نستخدم بطاقة تقدم مختلطة بين الإلزام والاختيار.

بطاقة التقدم:

وهي تحتوى على خليط ما بين بعض العناصر التي يرى العضو أنها تناسبه (حسب المعايير التي وضعتها الجمعية أو المفوضية) وكذلك بعض العناصر التي يرى القائد (أو الجمعية أو المفوضية) أنها تهم الشبل، ويجب عليه إنجازها لكي يقوم بالترقى، فهي خليط بين الإجباري والاختياري، فهذه البطاقة تراعي الفروق الفردية وقدرات كل شبل، وكذلك توسيع قاعدة الأنشطة التي يمكن أن يمارسها الشبل، وتقنين العناصر مما يعطي توحيداً لمعايير الترقى.

مثال: بطاقة تقدم مرتبة الشبل المبتدئ⁷

النوع	العنوان	البيان	الرقم
		أداء الشعائر الدينية وحسن الأخلاق.	.1
		اتقان عقدتين وربطة في استخدام الحبال.	.2
		معرفة مدلول العلم الوطني.	.3
		تلبية النداءات والتشكيلات بسرعة.	.4
		المشاركة في اثنين من أنشطة الفرق في الخلاء.	.5
		اجتياز إحدى شارات الهوايات.	.6
		اختيار 6 أنشطة في 3 مجالات مختلفة (متعددة بين الفردي والجماعي).	.7

⁶ مثال لهذا الوسام هو وسام الصقر الكشفي في جمعية الكشافة السعودية، وشارات النجم المنير والمشع والساطع في الكشافة التونسية، ووسام النسر في الكشافة الأمريكية ... إلى آخره من الأمثلة الماضية والحاضرة.

⁷ يرجى الرجوع إلى دليل الشبل العربي في هذا الجانب.



الدليل التربوي لقادة الأشبال

متطلبات هامة:

احرص أيها القائد على التأكد من التزام الأشبال بهذه المتطلبات في كل وقت وعند ترقيتهم من مرتبة إلى أخرى:

وذلك من خلال تشجيع الأشبال على :

- الحرص على أداء الصلة في مواقفها .
- الاعتزاز بالانتماء والولاء للوطن .
- الالتزام بالسلوكيات الصحيحة في تعامله مع الآخرين .
- الالتزام بالوعد والتحلى بصفات القانون .
- الالتزام بتقالييد الحركة الكشفية .
- الالتزام بالعادات الصحية السليمة .
- المحافظة على المظهر الشخصى والنظافة .

إرشادات

يتم تنفيذ هذه المتطلبات من خلال الأنشطة العملية التي يقوم بها الشبل في حياته الكشفية، سواء بمفرده أو مع السداسي أو الفرقة، أثناء الاجتماعات أو المخيمات أو الرحلات أو الزيارات مع الابتعاد عن أسلوب الامتحان أو الاختبار.

كما ينبغي أن يدرك الشبل أن ما يتعلمته في الكشفية من أشياء مفيدة ينبغي أن يوضع في خدمة المجموعة وأن يظهر أثر ما تعلمته في تحسن مستوى أداء السداسي والفرقة .

ب. شارات الهواية:

تتنوع شارات الهواية في كل مرحلة كشفية ما بين شارات فنية وثقافية وشارات للخدمة العامة... إلخ، وتهدف هذه الشارات إلى تمية قدرات الشباب كل حسب هوايته وما يحب (تراعي الفروق الفردية للأفراد)، كما أنها تتيح الفرصة للأشبال أن يختاروا مجال النشاط الذي يناسبهم وقد يتذذونه مجالاً للإبداع، فهي مظهر من مظاهر القدرات الكامنة فيهم.

ملحوظة: قد يكون الربط ما بين شارات الكفاءة (الكافاءة / الجدارة) وشارات الهواية في عملية الترقى سلائلاً ذا حدين، حيث إن ربطها ببعض يلزم القيام بها جميعاً من الناحية الإيجابية أو يعوقأخذ واحدة عن الأخرى من الناحية السلبية.



الدليل التربوي لقادة الأشبال

المهام داخل الفرقة والسداسي:

من نقاط القوة في الحركة الكشفية هي الطريقة الكشفية، التي تحتوى على أحد البنود الرائعة وهو العمل في جماعات صغيرة (السداسيات)، والعمل في السداسيات ينمي قدرات الأشبال فردياً داخل الجماعة، بحيث تبرز شخصيات القائد والاقتصادي والإداري وغير ذلك من المهام المختلفة، وهذه المهام تتمي قدرات الأشبال بشكل غير مباشر و يجعلهم من المبادرين الدائمين في حياتهم الشخصية خارج الكشفية، فستجد رئيس السداسي قائداً في عمله مستقبلاً، وستجد سكرتير السداسي منظماً في دراسته، وستجد أمين الصندوق هو صاحب الأفكار الاقتصادية اللامعة... إلخ.

ومن خلال المناهج الكشفية يجب التأكيد على العمل من خلال الطريقة الكشفية بكل بساطة بنودها التي سوف تعطى لنا المردود المطلوب والنجاح في تحقيق الهدف.



الدليل التربوي لقادة الأشبال

أساليب مبتكرة في تطبيق المنهج:

أولاً: طريقة الفكرة الرئيسية

من أحد الأساليب المبتكرة في تطبيق المنهج الكشفي للأشبال هو وضع إطار أو فكرة رئيسية لفترة زمنية محددة تقوم عليها كل الأنشطة، والأمثلة على ذلك كثيرة، نذكر منها:

1- اختار قيمة معينة ولتكن بر الوالدين، أو الصدق، أو حسن الجوار، وتكون كل الأنشطة في شهر معين تدور حول هذه القيمة، فإذا اخترنا بر الوالدين مثلاً، فسوف يكون هناك أمثلة للأنشطة التالية:

- مجلة حائط عن الأم.
- فقرة رسم عن دور الآبوين في حياتنا.
- يكون الأشبال باقة زهور بأنفسهم وبهدونها إلى الآبوين.

2- اختيار شيئاً معيناً مجدداً كفكرة رئيسية مثل ، الماء، الفضاء، الألوان ... إلخ، وتكون كل الأنشطة في شهر معين تدور حول هذا الشيء، فإذا اخترنا الماء مثلاً، فسوف يكون هناك أمثلة للأنشطة التالية:

- نشاط رياضي مائي.
- ألعاب مغامرات باستخدام الماء.
- جلسة مع رجل دين عن أهمية الماء في حياتنا.

إن بحر الأفكار لا ينضب، فانهل منه ولا تجعل الأفكار رهن العقول



ثانياً: الرموز والأشكال:

اعلم عزيزي القائد أن الرموز والأشكال من أهم ما يمكن أن تستخدمه أثناء تطبيق المنهج الكشفي للأشبال، فلا تجعل أوراقك حالية من الرسومات التوضيحية، ولا تجعل ألعابك حالية من الرموز والخيال.



الدليل التربوي لقادة الأشبال

السجلات في الفرقة:

يجب على القائد المحافظة على سجلات الفرقة كاملة ومرتبة، وهي مهمة في تطبيق الطريقة الكشفية وفي سير البرنامج الكشفي، ومن هذه السجلات على سبيل المثال لا الحصر:

- **السجل الشخصي:** يحتوي على استماراة لكل شبل وبها كافة المعلومات عنه ومزود بصورة شخصية للشبل.
- **سجل الحضور والغياب:** يظهر مدى حضور وغياب أعضاء الفرقة.
- **سجل اجتماعات الفرقة:** يسجل فيه برنامج وبيانات اجتماعات الفرقة.
- **سجل اجتماعات مجلس الفرقة:** يسجل فيه اجتماعات مجلس الفرقة.
- **سجل الزيارات:** لتسجيل بيانات زوار الفرقة وتاريخ زيارتهم.
- **سجل صندوق الفرقة:** لتسجيل الإيرادات والمصروفات الخاصة بالفرقة.
- **سجل العهدة:** لتسجيل عهدة الأدوات والمستلزمات المتوفرة في الفرقة.
- **سجل تقدم الأشبال:** لمعرفة مدى تقدم كل فرد من أفراد الفرقة والمقارنة فيما بينهم.



الدليل التربوي لقادة الأشبال

الفروق الفردية

تعتبر مراعاة الفروق الفردية بين الفتية والشباب في تطبيق المنهج الكشفي من أهم المعطيات الجديدة التي يجب أن نركز عليها حيث طرق استيعاب وتحصيل الفتية والشباب ليست واحدة (وكذلك الراشدين)، ولذلك عند التعامل معهم ووضع الأنشطة لهم ومعهم يجب الأخذ في الاعتبار هذه الفروق الفردية.

تعريف الفروق الفردية:

ذلك التباين الذي يحدث بين الأفراد في قدراتهم العقلية وخصائصهم النفسية والاجتماعية بسبب اختلاف ظروفهم البيئية والاجتماعية، أو الانحرافات الفردية عن المتوسط الجماعي للصفات المختلفة.

وتتأثر هذه الفروق بالآتي:

- الوراثة.
- البيئة العائلية.
- العمر.
- الجنس.
- مستوى العمليات العقلية.

ومن هذا المنطلق، هناك العديد من النظريات التي تناولت مدخل الفروق الفردية، ولن يسعنا أن نتحدث عنها جمياً، ولكننا سنأخذ إحدى هذه النظريات ونطبقها في مناهجنا الكشفية العربية، وهي نظرية جاردنر للذكاءات:



نظرية الذكاءات المتعددة لجاردنر:

قام العالم النفسي الأمريكي Howard Gardner (Howard Gardner) الأستاذ بجامعة

هارفارد بتحدي المفهوم الشائع للذكاء وقال: "لقد عرفت ثقافتنا الذكاء تعريفاً ضيقاً جداً"، واقترح في كتابه أطر العقل

(Frames of Mind) وجود ثمانية ذكاءات على الأقل وذلك عام 1983م، ونظرية الذكاءات المتعددة تتقد فكرة أن هناك ذكاء واحداً يولد به الإنسان ولا يستطيع تغييره، وعلى ذلك، يمكننا أن نعتبر الذكاءات كنزاً داخل كل شاب على القائد أن يكتشفه وينمي، وهذه الذكاءات التي حددها جاردنر (وتطورت لأكثر من ذلك بعدها) هي: الذكاء اللغوي – الذكاء



الدليل التربوي لقادة الأشبال

المنطقي الرياضي - الذكاء المكانى - الذكاء الجسمى الحركى - الذكاء الموسيقى - الذكاء الاجتماعى - الذكاء الشخصى - الذكاء资料 الطبيعى.

1. الذكاء اللغوى: هو القدرة على تناول ومعالجة بناء اللغة، ومعانيها، ووظائفها، واستخداماتها العملية (البلاغة والبيان - الشرح بهدف الإعلام والتثقيف).

عبارات شائعة لأصحاب هذا الذكاء:

- الكتب هامة وتعبر عن أكون.

- أتعلم أكثر عن طريق الاستماع.

- أستمتع بلعب العديد من الألعاب الكلامية.

- اللغة العربية والدراسات الاجتماعية ، مواد دراسية سهلة بالنسبة لي وأستطيع أن أؤدي فيها جيداً عن العلوم.

وظائف مرتبطة بهذا الذكاء: الصحفى - الخطيب - المذيع... إلخ.

2. الذكاء المنطقي الرياضى: هو القدرة على استخدام الأرقام والأعداد بكماءة وفاعلية ، والقدرة على التفكير المنطقي هو الحساسية للأنماط المنطقية ، أو العددية ، والقدرة على تمييزها ، وتكوين علاقات بينها [مثل السبب والنتيجة].

عبارات شائعة لأصحاب هذا الذكاء:

- أستطيع أن أحسب الأعداد بسهولة في رأسي.

- العلوم والرياضيات من المواد المفضلة لدى في المدرسة.

- أفضل الألعاب العقلية مثل الشطرنج.

- أحب أن أسأل عن كيفية عمل الأشياء.

وظائف مرتبطة بهذا الذكاء: القاضي - المحلل المالي - الطبيب الشخص... إلخ.

3. الذكاء المكانى: هو القدرة على إدراك العالم البصري المكانى علي نحو دقيق وصحيح ، وأن يؤدي أو يقوم بتحويلات معتمداً على تلك الإدراكات.

عبارات شائعة لأصحاب هذا الذكاء:

- أستطيع أن أرى الصور عندما أغلق عيني.

- لا أحتاج غالباً لخرائط ، أستطيع أن أعرف طريقي.

- أستطيع تقدير المسافات.

- أنا حساس جداً للفروق بين الألوان.

وظائف مرتبطة بهذا الذكاء: مصمم الديكورات ، المهندس المعماري ، الرسام... إلخ.



الدليل التربوي لقادة الأشبال

4. الذكاء الجسماني الحركي: هو الخبرة والكفاءة في استخدام الفرد لجسمه ككل للتعبير عن الأفكار والمشاعر واليسير في استخدام الفرد ليديه لإنتاج الأشياء أو تحويلها عبارات شائعة لأصحاب هذا الذكاء:

- أحب الألعاب الرياضية.
- أحب قضاء أوقات خارج المنزل.
- أحب أن أمس الأشياء لكي أتعلم من خلال ذلك اللمس.
- أفكر جيداً حينما أقوم بأعمال حركية (وأنا أتحرك) مثل المشي أو الجري.
- أحب العمل بيدي.

وظائف مرتبطة بهذا الذكاء: الحرفين، المقلد والمهرج، الرياضيين، ... إلخ.

5. الذكاء الموسيقي: هو القدرة على إدراك الصيغ الموسيقية، وتمييزها، وتحويلها، والتعبير عنها، ويضم هذا الذكاء الحساسية للحن والجرس، الإحساس بجودة النغمات، الحساسية تجاه الأصوات، فهم البناء الموسيقي.

عبارات شائعة لأصحاب هذا الذكاء:

- لدى صوت غنائي جيد.
- أذاذكر على صوت الموسيقى.
- أمارس العزف على الآلات الموسيقية.

وظائف مرتبطة بهذا الذكاء: المنشدين، الملحنين، العازفين، ... إلخ.

6. الذكاء الاجتماعي: هو القدرة على إدراك أمزجة الآخرين، ومقاصدهم، دوافعهم، ومشاعرهم، والتمييز بينها، والقدرة على الاستجابة بفاعلية وعلو نحو مناسب للحالات الانفعالية والمزاجية للآخرين.

عبارات شائعة لأصحاب هذا الذكاء:

- ألجأ إلى الآخرين عندماأشعر بمشكلة.
- أحب أن أعلم الآخرين ما الذي أعرفه وكيف يفعلونه.
- أتمتع بوجود شبكة علاقات اجتماعية كبيرة.
- أحب التعاون مع الآخرين.

وظائف مرتبطة بهذا الذكاء: المرشد الاجتماعي، رجل الدين، موظف العلاقات العامة، ... إلخ.

7. الذكاء الشخصي: هو معرفة الذات والقدرة على التصرف تواقياً على أساس تلك المعرفة، ويتضمن أن يكون للفرد صورة دقيقة عن نواحي قوته وضعفه، والوعي بأمزجته الداخلية ومقاصده دوافعه، وحالاته المزاجية والانفعالية، ورغباته، والقدرة على تأديب الذات وفهمها وتقديرها.



الدليل التربوي لقادة الأشبال

عبارات شائعة لأصحاب هذا الذكاء:

- أحب أن أقضي وقتى بمفردى.
- أحب أن أفكر دائمًا في أحلام وأهداف خاصة بي.
- أفكرا في أن أكون صاحب أعمال ومشروعات مستقلة يوماً ما.

وظائف مرتبطة بهذا الذكاء: رجال الأعمال... إلخ.

8. الذكاء الطبيعي: هو معرفة الطبيعة ودورة الحياة في الكون، والتعامل مع الحيوان والنبات، والتأثير بعوامل الجو والطبيعة، والانبهار بآيات الكون والإحساس بها.

عبارات شائعة لأصحاب هذا الذكاء:

- أحب أن أقضي وقتى في الحدائق أو بين أحضان الطبيعة.
- أحب أن أفكر دائمًا في خلق الله.
- أفكرا في أن أكون مقتنياً لحيوان أو صاحب حديقة صغيرة.

وظائف مرتبطة بهذا الذكاء: مزارع، مربي حيوانات، جيولوجي ... إلخ.

ملاحظات هامة عن هذه النظرية:

- يمتلك كل شخص الذكاءات الثمانية كلها ولكن بمستويات متفاوتة (كل ذكاء ينمو بمعدل مختلف داخل كل واحد منا).
- معظم الناس يستطيعون تربية كل ذكاء إلى مستوى مناسب من الكفاءة.
- تعمل الذكاءات عادة معاً بطريقة مركبة.



نماذج أنشطة الأشبال



هذا الجزء من الدليل هو جزء استرشادي للقائد ليدله على كيفية التعامل مع الأهداف الخاصة لكل مجال وكيف يمكن أن ينبعل من المعرف والمهارات والأنشطة الفردية والجماعية في صورة بطاقة الأنشطة التي تسهل عليه تحضير أي نشاط كما ورد سالفًا في الجزء الخاص بكيفية تطبيق المنهج.

تذكرة أن هذه مجرد أمثلة وعليك أن تبدع باستحداث أنشطة أخرى، فنحن نعطيك هنا مثالاً أو مثالين من الأنشطة لكل مجال والباقي عليك.



القيم الدينية والأخلاقية



الدليل التربوي لقادة الأشبال

صلاتي هي حياتي

التوضيح	البدل
القيم الدينية والأخلاقية.	المجال
تدريب عملي.	الطريقة المستخدمة في النشاط
ممارسة الشعائر الدينية.	الهدف الخاص
يتعرف أربعاً من فرائض وأحكام الصلاة.	المؤشر المعرفي أو المهاري
30 دقيقة.	الزمن
مكان مفتوح (يفضل مكان الصلاة).	المكان
قائد الفرقه / رجل دين.	المسنول عن النشاط
كل الفرقه.	عدد المستهدفين
فردي وجماعي.	أسلوب العمل
ملصق يوضح أمثلة فرائض الصلاة.	المستلزمات المطلوبة
لا يوجد.	مجالات النهج المقاطعة
ذكاء لغوي وحركي.	الذكاءات المستخدمة
الداعية / هاوي الثقافة.	شارات الهواية التي قد يحصل عليها الشبل

طريقة تفہید النشاط

يجتمع الأشبال في المصلى ويبدأ القائد بسؤالهم بعض الأسئلة مثل:

- ما فوائد الصلاة؟
- ما صيغة الأذان؟
- متى يتم إقامة الصلاة؟
- ما مبطلات الصلاة؟

بعد ذلك يبدأ القائد بشرح محتوى الجلسة بشكل عملي على أحد الأشبال وبطريقة السؤال والجواب والتصحيح.

التقييم والمتابعة :

- يقوم الفريق بأداء الصلاة مع القائد.

أسئلة للنقاش:

1. كم صلاة في اليوم يصلحها المسلم؟
2. أيهما أفضل الصلاة في البيت أم في المسجد؟

المحتوى العلمي للنشاط:

الصلوات تمحو السيئات

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال سمعنا رسول الله يقول : "رأيتم لو أن نهرًا بباب أحدكم يغسل منه كل يوم خمس مرات هل يبقى من درنه شيء قالوا لا يبقى من درنه شيء قال : فذلك مثل الصلوات الخمس يمحو الله بهن الخطايا " متفق عليه.

معنى المفردات : درنه : أوساخه يمحو : يزيل الخطايا : الذنب يستحمل ما نتعلمه من الحديث الشريف : الرسول يوجه المسلمين لما ينفعهم . الإسلام يدعو المسلم إلى النظافة . الله يغفر الذنب للمصلين .



الدليل التربوي لقادة الأشبال

درس عملي : إذا أردت أن تأتي يوم القيمة نظيفاً من كل الذنوب فحافظ على أداء الصلاة في المسجد لأن الله يغفر لك بكل صلاة الذنوب التي وقعت منك قبلها ، حتى إذا حان وقت النوم نمت وأنت نظيف من كل الذنوب ، فلا تدعها يوماً من الأيام ، وإذا نسيت صلاة فقم وصلها بسرعة ولا تتأخر عن أدائها .

الأذان واقامة الصلاة

الأذان : هو إعلام المسلمين بدخول وقت الصلاة ، وطريقة الأذان كما يلي :
الله أكبر الله أكبر. الله أكبر الله أكبر. أشهد أن لا إله إلا الله. أشهد أن لا إله إلا الله. أشهد أن محمداً رسول الله. أشهد أن محمداً رسول الله. حي على الصلاة. حي على الصلاة. حي على الفلاح. حي على الفلاح. الله أكبر الله أكبر. لا إله إلا الله.

إقامة الصلاة : هي إعلام المسلمين بالاستعداد لبدء الصلاة والقيام بها ، وطريقة الإقامة كما يلي :
الله أكبر الله أكبر. أشهد أن لا إله إلا الله. أشهد أن محمد رسول الله. حي على الصلاة. حي على الفلاح. قد قامت الصلاة. قد قامت الصلاة. الله أكبر الله أكبر. لا إله إلا الله.

هكذا يصلى المسلم

النية وتكبيرة الإحرام. الوقوف وقراءة الفاتحة وما تيسر من القرآن. الركوع وقول (سبحان رب العظيم) ثلاث مرات. الرفع من الركوع وقول (سمع الله لمن حمده). السجود وقول (سبحان رب الأعلى) ثلاث مرات. الجلوس بين السجدين وقول (رب اغفر لي). السجود الثاني وقول (سبحان رب الأعلى) ثلاث مرات. التشهد الأخير. التسليم .

مواقيت الصلاة

الفجر ركعتان. الظهر أربع ركعات. العصر أربع ركعات. المغرب ثلاث ركعات. العشاء أربع ركعات.

مبطلات الصلاة

أيها الشبل الصغير : هل تعلم أن هناك أعمالاً إذا فعلتها لا تصح صلاتك ، وهي :

1. الأكل والشرب عمداً أثناء الصلاة .
2. التحدث عمداً بغير كلام الصلاة .
3. التحرك كثيراً أثناء الصلاة .
4. الضحك بصوت مرتفع أثناء الصلاة .
5. ترك عمل من أعمال الصلاة كالركوع والسجود والتكبير في أول الصلاة .
6. التبول أو التبرز أو خروج ريح أثناء الصلاة .



الدليل التربوي لقادة الأشبال

إرشادات عامة للقادة لتنفيذ النشاط:

- يجب أن تشعر الأشبال بأهمية الشعائر ولا يتم التهاون بها.
- لاحظ أيها القائد أن هذه صفة صلاة المسلمين، ولكن أيا ما كان دينك فعليك أن تعلم الأشبال شعائر هذا الدين.
- يمكن الاستعانة برجل دين أو أستاذ مادة الدين بالمدرسة إن أردت.



الكتيفية أخلاق

ال موضوع	البنـد
القيم الدينية والأخلاقية.	المجال
رحلة - ألعاب مختلفة - قصة - تمثيلية.	الطريقة المستخدمة في النشاط
التحلي بصفات المؤمن وأخلاقياته يترعرع خمساً من صفات المؤمن وأخلاقهم.	الهدف الخاص المؤشر المعرفي أو المهاري
90 دقيقة.	الزمن
الخلاء (في الطبيعة).	المكان
قائد الفرقـة.	المسئول عن النشاط
كل الفرقـة.	عدد المستهدفين
فردي وجماعي.	أسلوب العمل
قصص مختلفة - كـرة - ورق - مقص.	المـستلزمات المطلوبة
هـيا بـنا نـانـعـب - المـهـارـات الـكـشـفـية.	مـجـالـات الـمـنـجـعـ المـتـقـاطـعـة
ذـكـاء لـغـوي وـشـخصـي وـحـركـي.	الـذـكـاءـاتـ الـسـتـخدـمـة
المـمـثـلـ.	شارـاتـ الـهـواـيـةـ الـتـيـ قـدـ يـحـصلـ عـلـيـهاـ الشـبـلـ

طريقة تنفيذ النشاط

يخرج الأشبال مع قائدهم في رحلة إلى أحد الأماكن الطبيعية (حديقة - مخيم خلوى ... إلخ)، وهناك يقوم الأشبال مع قائدهم بعض هذه الأنشطة:

- يتعرف الشبل على أهم الصفات التي يجب أن يتحلى بها عن طريق لعبة القانون.
- يتم تقسيم الأشبال في دوري كرة قدم وعمل محاضرة من قبل القائد عن بعض القوانين الخاصة باللعبة مثل "تمرير الكرة من مرة واحدة - تمرير الكرة إذا كنت بمفردك أمام المرمى - إذا لمس أحد الأشبال الكرة بيده يقول ذلك - إذا

خرجت الكرة يقول الشبل ذلك - عدم وجود حكم للمباراة".

- يتم عمل لعبة التعاون بين المجموعات "إعطاء كل سدايسى ظرفاً به مجموعة من الورق مقصوص بأشكال مختلفة ويجب عليه أن يكمل الشكل "لا يستكمل الشكل إلا إذا تعاونت المجموعات كلها مع بعضها".
- يتم عمل تمثيلية هادفة تتحدث عن إحدى الصفات مثل الصدق - التعاون - الطاعة ... الخ.

ومن خلال الأنشطة المختلفة يتعرف الأشبال الصفات التي يجب أن يتحلى بها الشبل ... وفي آخر الرحلة يقوم القائد بتلخيص ما حدث بشكل شيق.

التقييم والمتابعة :

- متابعة الأشبال خلال لعب الكرة والألعاب المختلفة .
- التزام الأشبال بقول الصدق في المواقف المختلفة .
- عمل ورقة متابعة للشبل ويقومولي الأمر بمليئها .
- متابعة حـصـالـةـ الشـبـلـ منـ وقتـ لـآخرـ .



الدليل التربوي لقادة الأشبال

أسئلة للنقاش:

- ما الأخلاق التي يجب أن يتحلى بها الشبل ؟

- ما فائدة عمل الخير ؟

إرشادات عامة للقادة لتنفيذ النشاط:

- صفات يجب أن يتحلى بها الشبل :

الصدق - الإخلاص - نافع لغيره - ودود - مهذب - رفيق بالحيوان ومحب للنبات - مطيع
لوالديه وقائده وعلمه - يفتقد في مصروفه .

يقرأ القائد بعض القصص من سيرة الأنبياء ويقوم بقصتها على الأشبال للاستشهاد .

يبداً القائد الاجتماع بقول حديث أو يقص قصة عن هدف معين ويقوم بشرحها للأشبال .

يقوم بعمل مسابقة للشبل المثالى " وهو من يستطيع جمع نقاط كثيرة في عمل الخير من خلال سلوكياته في البيت والمدرسة والفريق " .



اكتشف ما حولك



الدليل التربوي لقادة الأشبال

الحاسب الآلي في حياتنا

البند	التوضيح
الجال	اكتشف ما حولك.
النشاط	الطريقة المستخدمة في حلقة تدريب - مسابقة.
الهدف الخاص	التعرف على بعض الوسائل التكنولوجية الحديثة.
المؤشر المعرفي أو الماري	يعرف ثلاثةً من الوسائل التكنولوجية الحديثة (اتصالات - معلومات - عرض... إلخ).
الزمن	30 دقيقة.
المكان	معلم حاسب آلي أو قاعة مجهزة بحواسيب آلية.
المسؤول عن النشاط	قائد الفرقه / مهتم بمجال الحاسب الآلي.
عدد المستهدفين	كل الفرقه.
أسلوب العمل	جماعي.
المستلزمات المطلوبة	حاسب آلي - سبورة - طبشور - رسومات أو صور توضيحية لمكونات الحاسب الآلي.
مجالات المنوع المتقطعة	لا يوجد.
الذكاءات المستخدمة	ذكاء مكاني ومنطقى رياضي.
شارات الهواية التي قد يحصل عليها الشا	الحاسب الآلي.

طريقة تنفيذ النشاط:

يقوم القائد أو أحد العاملين في مجال الحاسب الآلي بإعطاء حلقة تدريب من خلال مسابقة تتضمن:

- مقدمة عن الحاسب الآلي

- شرح أجزاء الحاسب الآلي

- شرح وظيفة كل جزء وكيف يعمل

- شرحاً مبسطاً لبعض البرامج ووظيفتها

التقييم والمتابعة :

- عمل لوحة فنية باستخدام برنامج

- (Paint)

- كتابة قصة باستخدام برنامج

- (Word)

أسئلة للنقاش :

- أذكر بعض استخدامات الحاسب الآلي في الحياة اليومية.

- ما هي أجزاء الحاسب الآلي وظيفتها؟

- أذكر بعض أنواع البرامج ووظائفها.

المحتوى العلمي:

- الحاسب هو عبارة عن جهاز إلكتروني يقوم باستقبال البيانات (نصوص، صور، فيديو، صوت، ...) ومن ثم معالجتها وتخزينها وإظهارها للمستخدم بصورة أخرى.

- يتكون الحاسب الآلي من المكونات الآتية:

○ وحدة المعالجة المركزية: وهي التي تقوم بمعالجة البيانات المدخلة إلى الجهاز والمخرجة منه.

○ الذاكرة المؤقتة: تستخدم في حفظ البيانات التي تخضع للمعالجة في وحدة المعالجة المركزية بصورة مؤقتة إلى أن تنتهي معالجتها. وهذه الذاكرة تمحي محتوياتها بالكامل عند إغلاق جهاز الحاسب الآلي.

- وحدات التخزين: و تستخدم في تخزين البيانات بصورة دائمة، و تنقسم إلى نوعين

رئيسين:

- وحدات تخزين ثابتة: و هي التي تكون مثبتة داخل جهاز الحاسب مثل القرص الصلب.
- وحدات تخزين محمولة: و هي التي تكون منفصلة عن جهاز الحاسب فيمكن استخدامها لنقل البيانات من حاسب لآخر مثل الأقراص المدمجة، الأقراص الصلبة المحمولة، و بطاقات الذاكرة.
- وحدات الإدخال: و تستخدم في إدخال البيانات على اختلاف صورها إلى الحاسب الآلي مثل: الفأرة، لوحة المفاتيح، الماسح الضوئي، الكاميرا، و الميكروفون.



- وحدات الإخراج: و تستخدم في عرض و إخراج البيانات من جهاز الحاسب الآلي مثل: الشاشة، السماعات، و الطابعة.

ملحوظة: يمكن الاستعانة بصور توضيحية لعرض مكونات الحاسب الآلي بالإضافة إلى استخدام جهاز حاسب آلي ذي صندوق مفتوح لعرض المكونات الحقيقية على الأشبال.

تُقسَم برامج الحاسِب الآلي إلى الأقسام التالية:

- نظام التشغيل: و هو المسئول عن تنظيم عمل الأجزاء الإلكترونية للحاسِب مع بعضها البعض و تشغيل برامج التطبيقات المختلفة. و يعتبر نظام التشغيل من البرامج الأساسية لعمل الحاسِب الآلي فلا يمكن أن يعمل الحاسِب بدون نظام تشغيل. و من أشهر أنظمة التشغيل نظام التواجد الذي تتجه شركَة مايكروسوفت.
- لغات البرمجة: و هي التي يستخدمها المبرمجون لكتابَة برامج الحاسِب المختلفة .C++, C#, Visual Basic و من أمثلتها



الدليل التربوي لقادة الأشبال

- التطبيقات: و هي البرامج التي تستخدم في معالجة البيانات و عرضها للمستخدم بالصورة المطلوبة ومن أمثلتها Windows، PowerPoint، Word، Paint، Media Player، وألعاب الحاسوب.

ملحوظة: يجب توضيح برامج الحاسوب وأنواعها المختلفة بصورة عملية من خلال جهاز الحاسوب أمام الأشبال وتمرينهما على استخدام بعض التطبيقات.

إرشادات عامة للقادة لتنفيذ النشاط

- يجب على القائد أن يجعل الأشبال يمارسون ويمسون بأنفسهم أجزاء الحاسب الآلي.
- في حالة أن الأشبال عندهم معلومات كثيرة ويمارسون استخدام الحاسب الآلي من قبل، فيجب على القائد أن يرتقي بالمستوى ويقوم بتدريب الأشبال على نقاط أكبر مثل برمج جديدة أو كيفية صيانة الحاسب الآلي.



الدليل التربوي لقادة الأشبال

اكتشف بنفسيك

التفصي	البيان
اكتشف ما حولك.	المجال
رحلة - صور لأقدام حيوانات - اقتقاء اثر حيوانات.	الطريقة المستخدمة في النشاط
التعرف على البيئة ومكوناتها وخصائصها والظواهر الطبيعية.	الهدف الخاص
يمارس ثلاثة من التجارب العلمية السابق دراستها.	المؤشر المعرفي أو المهاري
90 دقيقة.	الזמן
رحلة في الطبيعة.	المكان
قائد الفرقة.	المسئول عن النشاط
كل الفرقة.	عدد المستهدفين
جماعي.	أسلوب العمل
جبس - ماء - صور حيوانات.	المستلزمات المطلوبة
مهارات الكشفية.	مجالات المنهج المتقطعة
ذكاء مكاني ومنطقي رياضي.	الذكاءات المستخدمة
مقتني الأثر - صديق الطيور.	شارات الهواية التي قد يحصل عليها الشبل

طريقة تنفيذ النشاط:

يقوم القائد بشرح بسيط عن الأثر وكيفية اقتقاءه ثم يقوم عملياً بتطبيق ذلك وفقاً للتالي:

- يتعرف الشبل عن طريق الصور الحيوانات المختلفة الموجودة في بيئته ويستطيع أن يفرق بين التي تربى في المنازل والتي تعيش في الشارع ويستطيع أن يميز بين الحيوانات المتوجحة والأليف وكذلك الطيور .
- عن طريق الصور أيضاً يشاهد الشبل أرجل الحيوانات المختلفة .
- يقوم القائد باستخدام الجبس والماء في اقتقاء أثر أرجل أحد الأشبال أثناء الاجتماع لتعليم الأشبال كيفية اقتقاء الأثر .
- يقوم القائد بإعطاء كل سدايسى مجموعة من الطلبات التي يجب أن يحضرها معه الاجتماع القادم مثل " صور للحيوانات والطيور الموجودة في بيئته - اقتقاء أثر بعض الطيور والحيوانات " .

التقييم والمتابعة :

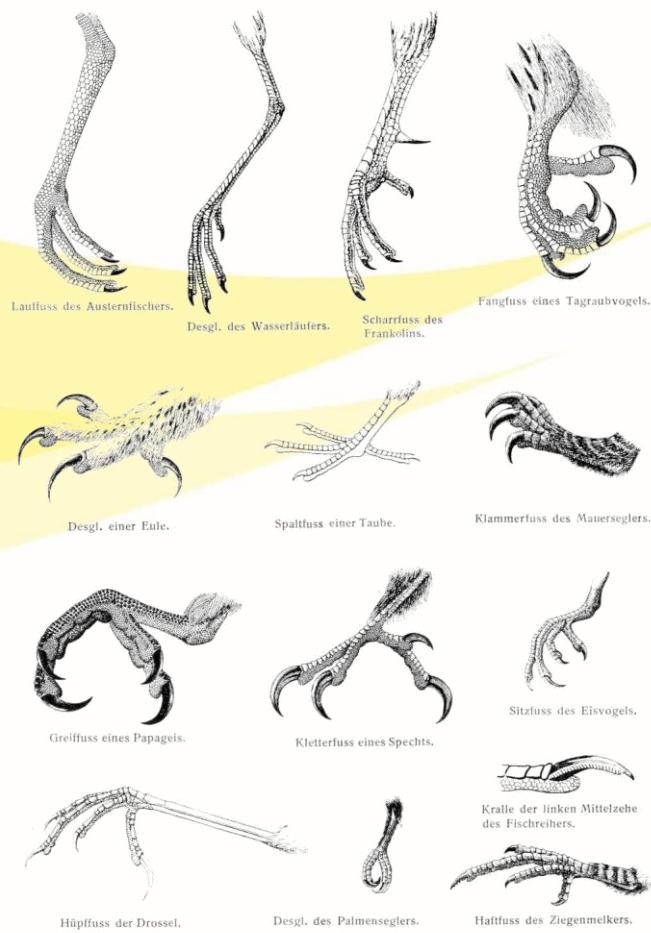
- مسابقة بين السدايسيات لأفضل اقتقاء لأثر الحيوانات أو الطيور .
- جمع عينات من الطيور ووضعها على لوحة مع كتابة بيانات عنها .

أسئلة للنقاش:

- كيف نرفع آثار الحيوانات والطيور ؟
- كيف تختلف آثار الأقدام بين الحيوانات والطيور المختلفة ؟

المحتوى العلمي

صور لأشكال أرجل الطيور المختلفة :
تحتختلف أرجل الطيور عن بعضها مثل الدجاج - البط - الديوك - البوomer - النسور - الصقور -
العصافير .





مواجب



الدليل التربوي لقادة الأشبال

لعبة أكمل لنا قصة

طريقة تنفيذ النشاط:

التبسيط	البيان
مواهب.	المجال
لعبة.	الطريقة المستخدمة في النشاط
تميمية الحس الفني والأدبي.	الهدف الخاص
يبيتكر أثرين من الأعمال الأدبية والفنية بمشاركة زملائه.	المؤشر المعرفي أو المهاري
10 دقائق لكل لعبة.	الزمن
ركن الفرقة.	المكان
قائد الفرقة.	المسؤول عن النشاط
طليعة / فرقة.	عدد المستهدفين
فردي / جماعي.	أسلوب العمل
صندوق تجميع الأدوات (مجموعة من الأدوات غير المستخدمة وليس لها علاقة ببعضها البعض).	المستلزمات المطلوبة
لا يوجد.	مجالات النهج المتقطعة
ذكاء لغوي ومنطقي رياضي.	الذكاءات المستخدمة
القصاص / الحكواتي.	شارات الهواية التي قد يحصل عليها الشبل

يجلس الأشبال في شكل دائرة، ثم يقوم القائد بإعطاء أحد الأشبال فرصة لأن يختار شيئاً من صندوق الأدوات، ويقوم هو بسرد حكاية من الخيال ثم يكملها الأشبال كل في دوره، بحيث يجب أن تكون القصة محورها هذا الشيء الذي خرج من صندوق الأدوات، وتكون هناك إشارة متعارف عليها لكي يكمل الشبل التالي، وتكون النهاية عند القائد لينهي القصة بنهاية منطقية.

إرشادات عامة للقادة لتنفيذ النشاط

- يجب أن تحفز جميع الأشبال على المشاركة ولو بجملة واحدة.
- هذه اللعبة فرصة لك لكي تعرف نوع الذكاء الذي يتمتع به كل شبل وكيف يمكن أن تتميه.



الدليل التربوي لقادة الأشبال

فوضى الألوان

طريقة تنفيذ النشاط:

التوضيح	البند
مواهب.	المجال
نشاط خارجي.	الطريقة المستخدمة في النشاط
تنمية الحس الفني والأدبي.	الهدف الخاص
يستخدم خامات البيئة في إنتاج بعض الأعمال الفنية المتنوعة.	المؤشر المعرفي أو المهاري
وقت مفتوح.	الزمن
أحد المتزهات.	المكان
قائد الفرقة / مدرس الرسم / أحد المهتمين بمجال الفنون.	المسؤول عن النشاط
كل الفرقة.	عدد المستهدفين
جماعي.	أسلوب العمل
أوراق جميع المقاسات -ألوان أنواع مختلفة - أشياء لوضع الألوان والتلوين بها - ماء - أدوات تنظيف.	المستلزمات المطلوبة
الأسرة والمجتمع.	مجالات النهج المتقطعة
ذكاء مكاني وشخصي.	الذكاءات المستخدمة
الرسام.	شارات الهواية التي قد يحصل عليها الشبل

هذا النشاط من الأنشطة الممتعة التي ينهمك فيها الأشبال ويخرجون فيها طاقتهم، وببساطة هو أن تترك لخيالهم العنان في ابتداع طرق مختلفة وبشكل فوضوي بدون ترتيب أو تركيز، وهناك العديد من الأفكار يمكن أن تبرز هنا، ومنها الآتي:

أكمل الرسم:

على مساحة ورقية كبيرة أو حائط معد لذلك، يمكنك أن تستعين بأحد الرسامين (كمدرس الرسم في المدرسة المجاورة) ليرسم لك دون تلوين جدارية أو رسمة كبيرة، وعلى الأشبال أن يلونوها بطريقتهم الخاصة وبشكل تعاوني.

الرسم بالقدم:

باستخدام الألوان وفي مكان يسمح بذلك، دع الأطفال يلونوا بأقدامهم ويطبعوا بصمات أقدامهم على لوحة كبيرة من ورق قوى أو ورق حائط قديم غير مستغل، وباستخدام ألوان قابلة للإزالة (أكلوان الماء مثلاً)، وعلى كل شبل أن يخلع حذاءه وجواريه ويشرم عن ساقه ويبدأ في التلوين بقدمه، بشرط الإبداع وعدم ترك المكان متسخاً ... فاحرص على ذلك، وستجد اليوم ممتعاً.

الورق الرخامي:

بوضع بعض من قطرات ألوان الزيت المختلفة على سطح الماء الملوء في وعاء مقعر، سوف تجد الألوان تطفو على السطح بشكل عشوائي، ثم ضع ورقة على سطح الماء لبضع ثواني وانزعها ستجد الألوان وقد تكونت شكلاً رخاماً بديعاً.

إرشادات عامة لقادمة لتنفيذ النشاط:

- لا تنس أن تترك المكان أفضل مما كان (النظافة من الإيمان).
- اترك العنان لخيال الأشبال ولا تقيده.
- يمكن أن يدخل هذا النشاط في ظل طريقة الفكرة الرئيسية عن "الألوان" أو "الإبداع".



صحة الجسم



الدليل التربوي لقادة الأشبال

نسمة الصحة

طريقة تنفيذ النشاط:

التوضيح	الابن
صحة الجسم.	المجال
اجتماع دوري وزيارة.	الطريقة المستخدمة في النشاط
التعرف على قواعد الصحة العامة.	الهدف الخاص
التعرف على خمسة من مبادئ الصحة العامة (التنمية - النظافة- الملبس إلخ).	المؤشر المعرفي أو المهاري
توقيت اجتماع دوري + نصف نهار آخر ركن الفرقة + أحد المستشفيات.	الزمن
قائد الفرقة / طبيب ممارس.	المكان
كل الفرقة.	المسئول عن النشاط
جماعي.	عدد المستهدفين
أوراق قص ولقصق – ألوان – وسيلة نقل – زهور – مقص.	أسلوب العمل
القيم الأخلاقية والدينية / الأسرة والمجتمع.	المستلزمات المطلوبة
ذكاء اجتماعي وشخصي.	مجالات المنهج المتقطعة
شارات الهواية التي قد يحصل عليها الشبل	الذكاءات المستخدمة
المسعف - المراسل.	

يعتبر هذا النشاط من الأنشطة الكبرى حيث أنه يقسم على مرحلتين .. قد تكون المرحلتان في نفس اليوم أو على يومين متفرقين، حيث يعد الأشبال لزيارة أحد المستشفيات القريبة وزيارة المرضى.

- يجتمع الأشبال في يوم ويقوم القائد بشرح أهمية صحة الجسم من خلال التغذية السليمة والنظافة العامة وبشكل شيق وممتع، من خلال ممارسة الأشبال لقواعد النظافة العامة مثل غسل الأيدي ونظافة الأسنان ونظافة الملبس، وتناول وجبة غذائية متكاملة معدة بالمنزل.
- يقوم كل شبل برسم بطاقة تهنئة بالسلامة للمرضى.
- يقوم الأشبال بزيارة المرضى في المستشفى (ويجب التنسيق مع المستشفى مسبقاً لهذا الحدث).
- يقدم كل شبل وردة وبطاقة تهنئة للمريض متمنياً له الشفاء العاجل.
- يتم تبادل أطراف الحديث بين المريض والشبل.
- توديع الأشبال للمرضى.

التقييم والمتابعة:

- يقوم القائد بمتابعة الأشبال قبل و أثناء و بعد الزيارة.
- عمل تقرير عن الزيارة مدعم بالصور.

حلقة نقاش بين القائد والأشبال عن الزيارة وفوائدها.

أسئلة للنقاش:

- ما أهمية زيارة المرضى عند الشبل؟
- ما فوائد عمل الخير؟



الدليل التربوي لقادة الأشبال

إرشادات عامة للقادة لسفید الشاطئ

- صفات يجب أن يتحلى بها الشبل (الابتسامة، الهدوء، المظهر، احترام الآخرين).
- حث الأشبال على رسم صورة تفاؤلية تولد الإحساس بالفرح والسرور.
- إرشاد الأشبال لكيفية اجتياز شارة المراسل من خلال توثيق الحدث وإرساله لمجلة المجموعة أو المدرسة.
- عرض توضيحي لأهداف الزيارة (مرئي، مسموع، تمثيلي).
- الاستدلال بالنصوص الدينية على أهمية زيارة المريض.



هيا بنا نلعب



الدليل التربوي لقادة الأشبال

النداءات والتشكيلات .

طريقة تنفيذ النشاط :

ال Benson	التوضيح
المجال	هيا بنا نلعب.
الطريقة المستخدمة في النشاط	الهدف الخاص لعبه.
الهدف الخاص	تممية بعض المهارات الرياضية من خلال الألعاب.
المؤشر المعرفي أو المهاري	يؤدي مجموعة من المهارات الأساسية في تشكيلات مختلفة.
ال الزمن	30 دقيقة.
المكان	ملعب - حديقة - فناء المدرسة.
المسئول عن النشاط	مساعد قائد الفرقة / السادس الأول.
عدد المستهدفين	كل الفرقة.
أسلوب العمل	جماعي.
المسلتمات المطلوبة	2 صافرة + لوحة الجمع والاصطفاف.
مجلات النهج المتقطعة	مهارات الكشفية.
الذكاءات المستخدمة	ذكاء حركي.
الللاحظ.	شارات الهواية التي قد يحصل عليها الشبل

يهدف هذا النشاط لأن يتعرف الأشبال على النداءات والتشكيلات التي تقوم بها في الكشفية بشكل ممارسة حركية بحيث يكون المطلوب من الأشبال التجمع السريع وفق الشكل الذي يقوم به القائد ومساعده، وأن يتعود على تلبية نداء الجمع بسرعة، ويجب على القائد أن يشرح أنواع النداءات والتشكيلات المختلفة قبل اللعبة، ويكون هناك 2 من القادة كل منهم يملك صافرة ويقف في مكان بعيد عن الآخر في مساحة كبيرة تترك للأشبال فرصة الحركة بحرية وانطلاق، ويقوم كل قائد بالتصفيير بالتالي، على أن يجمع الأشبال بسرعة وفق الإشارة التي يقوم بها القائد.

المحتوى العلمي⁸ :

أهم التشكيلات :

الدائرة (أو نصف الدائرة) – قطرات – مربع مفتوح (ناقص ضلع) – حدوة الحصان – الصف، وفيما يلي شرح بسيط لكل منها.

التجمع على هيئة قطرات

رفع الذراعين أماماً، ويقصد به أن تقف الفرقة على هيئة قطرات بحيث يكون كل عريف طليعة أمام طليعته، ومساعد العريف يقف في نهاية القاطرة.

التجمع في خط مستقيم (صف) :

رفع الذراعين جانباً بحداء الكتفين، ويقصد به وقوف الفرقة على هيئة صف جنباً إلى جنب.

⁸ قد يكون هناك اختلافات في طرق الجمع واستخدام الصافرة، ولكن المهم توحيد ذلك على مستوى الوطن العربي



الدليل التربوي لقادة الأشبال

التجمع على هيئة حدوة:

وضع الذراعين مائلين إلى أسفل مع تحريكهما أمام الجسم عدة مرات، يقصد به أن تجتمع الفرقة على هيئة حدوة حصان، ويلاحظ أن مكان عريف الطليعة في الشكل عند موضع العلم.

التجمع على هيئة دائرة:

وضع الذراعين مائلين إلى أسفل مع تحريكهما أمام وخلف الجسم عدة مرات على هيئة دائرة يقصد به أن تجتمع الفرقة على هيئة دائرة.

التجمع على هيئة مربع مفتوح (ناقص ضلع):

رفع الذراعين أماماً عالياً مائلين، ويقصد به أن تجتمع الفرقة على هيئة مربع مفتوح من الناحية التي يقف بها القائد.

تقالييد الجمع باستخدام إشارات الصافرة:

- يستخدم القادة والعرفاء الأوائل والعرفاء عادة الصافرة لدعوة الفتية أو العرفاء للجمع أول لانصراف وعليهم أن يطيعوا الأوامر بمجرد سماع الصافرة.
- يجوز عدم استخدام الصافرة مع الأشبال واستخدام النداءات مثل "أشبال... أشبال... أشبال".
- استخدام الصافرة
 - صافرة طويلة واحدة ← انتباه
 - صافرة طويلة + واحدة صغيرة ← جمع قادة
 - صافرة طويلة + 2 صغيرة ← جمع سداسين
 - صافرة طويلة + 3 صغيرة ← جمع عام

إرشادات عامة لقادة لتنفيذ النشاط:

- يجب مراعاة الأمان في اللعبة عند ركض الأشبال بشكل عشوائي.
- يجب ألا تستغرق اللعبة أكثر من الوقت المطلوب ولا ستصيب الأشبال بالملل.
- يجب التتبّيه على أهمية طاعة القائد والاستجابة السريعة للنداء.



الأسرة والمجتمع



الدليل التربوي لقادة الأشبال

احترام الآخرين

طريقة تنفيذ النشاط:

التوضيح	البند
الأسرة والمجتمع.	المجال
اجتماع دوري / حلقة نقاش.	الطريقة المستخدمة في النشاط
تفهم قواعد وأداب السلوك القويم مع الآخرين.	الهدف الخاص
يعطي خمسة أمثلة لمواقف مختلفة لتعامله مع الآخرين.	المؤشر المعرفي أو المماري
60 دقيقة.	الזמן
ركن الفرقة.	المكان
قائد الفرقة.	المسئول عن النشاط
كل الفرقة.	عدد المستهدفين
جماعي.	أسلوب العمل
لوحة - أفلام - شاشة عرض - ماء.	المستلزمات المطلوبة
لا يوجد.	مجالات المنهج المتقطعة
ذكاء اجتماعي وشخصي.	الذكاءات المستخدمة
شارات الهواية التي قد يحصل عليها الشبل	هاوي الثقافة.

يهم هذا النشاط بتعليم الأشبال كيفية احترام الآخرين والتعامل الإيجابي مع المجتمع، ويحتوي النشاط على الآتي:

- عرض فيلم عن آداب التعامل مع الآخرين وعرض أكثر من خمسة آداب.
- لعبة تمثيل الأدوار يقوم بها الأشبال عن كيفية التعامل مع الآخرين عن طريق إبراز السلبيات وتصحيحها.
- تلخيص ما حدث عن طريق النقاش.

التقييم والمتابعة:

- متابعة القائد للاشبال أثناء النشاط.
- جمع آراء الأشبال حول إيجابيات التعامل مع الآخرين ومتابعتهم في ذلك عن طريق الملاحظة المستمرة والتقويم.

أسئلة للنقاش:

- ما أهمية التعامل الجيد مع الآخرين؟
- ما أهمية احترام الآخرين؟

إرشادات عامة لقادة لتنفيذ النشاط

- يبين القائد الهدف من الاجتماع.
- تفعيل الجانب العملي قدر الاستطاعة في الأنشطة كون مرحلة الأشبال تدرج تحت قاعدة امرح وتعلم.



الوطن



الدليل التربوي لقادة الأشبال

اعرف وطنك

طريقة تنفيذ النشاط:

التبصيم	البند
الوطن.	المجال
مسابقة.	الطريقة المستخدمة في النشاط
التعرف على معالم الوطن (محلياً وعربياً).	الهدف الخاص
يذكر أهم المعالم المميزة لوطنه (الوطن الأم - الوطن العربي).	المؤشر المعرفي أو الماري
60 دقيقة.	الزمن
ركن الفرقه / مكان مفتوح	المكان
قائد الفرقه.	المسئول عن النشاط
كل الفرقه.	عدد المستهدفين
جماعي.	أسلوب العمل
ورق وسائل حجم كبير + الوان مائية – خريطة الوطن كبيرة.	المستلزمات المطلوبة
مواهب.	مجالات النهج المتقطعة
ذكاء مكاني واجتماعي.	الذكاءات المستخدمة
رسام الخرائط / الرسام.	شارات الهواية التي قد يحصل عليها الشبل

- يقوم القائد بشرح سريع للمسابقة وكيفية احتساب النقاط وشرح بسيط عن الألوان الأساسية والأدوات المستخدمة في الرسم.
- يطلب من كل سداسي رسم خريطة الوطن على الورق المخصص والاسترشاد بالخريطة الأصلية المعلقة أمام الجميع.
- يقوم أفراد السداسي بتحديد المدن الرئيسية وأكبر عدد من المعالم البارزة على الخريطة.
- يقوم كل سداسي بتلوين الخريطة بألوان العلم الوطني مع ذكر مدلول هذه الألوان.

التقييم والتابعة:

يقوم القائد بتقييم الخرائط من حيث:

- جودة الرسم.
- عدد المدن و المعالم التي تم تحديدها على الخريطة.
- تحديد المساحة الصحيحة للوطن.
- اختيار الألوان الصحيحة و جودة التلوين.

إرشادات عامة لقادة لتنفيذ النشاط

- يجب أن يبين القائد أهمية الوطن وجمال معالمه.
- يمكن أن ينفذ هذا النشاط على الوطن الام أو الوطن العربي الكبير.



المال



الدليل التربوي لقادة الأشبال

أشبال حول العالم

طريقة تنفيذ النشاط:

التوضيح	البند
العالم.	المجال
مسابقة / معرض صور.	الطريقة المستخدمة في النشاط
التعرف على ما يميز بعض البلدان في جميع قارات العالم.	الهدف الخاص
يكون ألبوم صور لبعض بلدان العالم.	المؤشر المعرفي أو المهاري
60 دقيقة.	الזמן
مدينة الملاهي الكبيرة.	المكان
قائد الفرقة ومساعدوه.	المسؤول عن النشاط
كل الفرقة.	عدد المستهدفين
جماعي.	أسلوب العمل
لوحات عرض لتعليق الألبومات – براويز خشب – جبال وأعلام.	المستلزمات المطلوبة
مواهب / الأسرة والمجتمع / المهارات الكشفية.	مجالات المنهج المتقطعة
ذكاء مكاني واجتماعي.	الذكاءات المستخدمة
المقتني / هاوي الثقافة العامة.	شراط الهواية التي قد يحصل عليها الشبل

إن هذا النشاط يجمع بين العديد من المجالات والأفكار، ولكن هدفه الرئيسي التعرف على معالم الدول الأجنبية خارج الوطن العربي، وعلى هذا الأساس يقوم القائد بالآتي:

- يقوم القائد بشرح سريع عن المسابقة متضمناً آلية العمل.
- يقوم القائد بتحفيز الأشبال وحثهم على إظهار الصورة المتألقة للحركة الكشفية أمام المجتمع.
- يقوم كل سداسي بالتعاون مع قائد من قادة الأشبال بوضع الصور المختلفة عن معالم الدولة الأجنبية التي اختاروها داخل البراويز الخشبية وتثبيتها.
- يقوم كل سداسي بإعداد الزاوية الخاصة به مع تزيينها باستخدام الحبال والأعلام.
- يطلب من كل سداسي عمل تمام الزاوية بتجهيز الصيحة وإبلاغ القائد بجاهزيته.

التقييم والمتابعة:

- يعطي القائد الأمر للسداسي الذي أنجز الزاوية بشكل أسرع للبدء في صيحته.
- تشكل لجنة من قادة الأشبال بتقييم الزوايا من حيث:

- أكبر عدد من الصور و مقدار تنويعها بأكبر عدد من البلدان العالمية.
- مدى استخدام الطابع الكشفي في تزيين الزاوية.
- مدى إتقان صيحة البدء.

إرشادات عامة للقادة لتنفيذ النشاط:

- يجب أن يبين القائد أهمية التعرف على معالم الدول الأخرى واحترام باقي الثقافات.
- يجب أن يلم القائد بمعلومات إضافية عن الدول التي اختارها الأولاد.



المهارات الكشفية



الدليل التربوي لقادة الأشبال

أنا قائد المستقبل

البلد	ال موضوع	المجال
الهند	المهارات الكشفية.	المهارات
الصين	جامعة في اجتماع دوري / نشاط طول العام من خلال ممارسة الهمام القيادية.	الطريقة المستخدمة في النشاط
البرازيل	تممية بعض سمات الشخصية القيادية من خلال العمل في السداسيات.	الهدف الخامس
روسيا	يقود مجموعة من أنشطة السداسي.	المؤشر المعرفي أو الماهري
اليمن	90 دقيقة.	الزمن
الإمارات	ركن الفرقة.	المكان
النرويج	قائد الفرقة ومساعده.	المسؤول عن النشاط
البرتغال	كل الفرقة.	عدد المستهدفين
البرازيل	فردي / جماعي.	أسلوب العمل
البرازيل	الأدوات المستخدمة في قيادة الفرقة (سجلات - عهدة ... إلخ).	المستلزمات المطلوبة
البرازيل	لا يوجد.	مجالات المنهج المتقطعة
البرازيل	ذكاء اجتماعي و منطقي رياضي وشخصي.	الذكاءات المستخدمة
البرازيل	هاوى العلاقات العامة.	شروط الهواية التي قد يحصل عليها الشيل

طريقة تفہیذ النشاط:

- يُعرف الشبل على الأدوار المختلفة للسداسي
 - يقيّم القائد الأشبال ويقوم بتوزيع المهام عليهم
 - يعرّف كل شبل منهم ما هي الأدوار المطلوبة منه داخل السداسي .
 - يقوم بعمل تمثيلية عن أدوار السداسي ويقوم كل شبل بعمل دوره .
 - يقوم كل شبل بعمل الدور المخصص له في المعسكر الكشفي .

التقدير والتابعة:

- متابعة الأشبال خلال الاجتماعات المختلفة.
 - متابعة الأشبال خلال معسكر كشفي .
 - عمل مسابقة السداسي المثالى .

أسئلة للنقاش:

- ما هى أدوار السادس ؟
 - هل لكل فرد فى الأشبال دور يقوم به ؟
 - هل يمكن أن يجمع الشبل بين دوره فى السادس ودوره فى الفريق ؟
 - هنا تقويم السمات الشخصية في دور الش

المحتوى العلمي

الى يوجد شبل داخل السادس ليس له مهمة او بدون مسؤولية فالكل يعلم كيد واحدة لإنجاح عمل السادس و إبراز دوره داخل الفريق ولكل شبل دور محدد له وتوزيع الأدوار كالتالي:

رئيس السادس:

يقود السادس أحد أعضائه ويسمى رئيس السادس، ويجب أن تتوفر فيه بعض صفات القائد وهو المسئول عن نشاط السادس ويمثله في اجتماع مجلس الفرقه و يقوم بتنفيذ ما تقرر في الاجتماع وتدریب الأشبال على بعض المهارات الكشفية.

مساعد رئيس المدارس:

يعاون رئيس السداسى فى مسئoliاته وينوب عنه فى حالة غيابه ويتولى المسئoliات بدلًا منه .



الدليل التربوي لقادة الأشبال

أمين السر (سكرتير السادس):

هو شخص مسئول عن تسجيل حاضر الاجتماعات في سجلات خاصة ويفضل أن يكون من ذوى الخط الجميل والأسلوب الجيد في التعبير والصياغة .

مسئول العهدة:

يحافظ على أدوات وممتلكات السادس ويعمل على استكمالها وتسجيلها في سجل خاص .

أمين الصندوق:

هو المسئول المالي للسادس يدون الإيرادات والمصروفات في سجل خاص ويحتفظ بأموال السادس ويقوم بتنفيذ بعض المشروعات البسيطة للتمويل الذاتي .

أمين المكتبة:

ينظم مكتبة السادس ويسجل الكتب والاستعارة في سجلات خاصة وي العمل على زيادة عدد الكتب والحفظ عليها .

مسئولييات ومهام أخرى:

منشد (بلبل السادس):

هو شبل من أعضاء السادس يتميز بصوت جميل يحفظ أكبر عدد ممكن من الأناشيد والصيحات ويؤديها جيداً ويلقنها لأفراد السادس ويحتفظ بسجل خاص يدون فيه الأناشيد (الكشفية - الدينية - الوطنية - الصيحات والأغاني الخ).

السعف:

هو شخص حاصل على شارة مسعف ويعرف مبادئ الإسعافات الأولية - يحتفظ بحقيقة الإسعاف ويهتم بالمحافظة عليها وصيانتها واستكمال ما ينقص من محتوياتها .

مسئول العلاقات العامة :

هو شخص يهتم بأناقته الشخصية وأناقة السادس - يحتفظ في سجل بعناوين وتليفونات أعضاء السادس ورؤساء السادسيات الأخرى وقائد الفرقة ومساعده - كما ينظم الحفلات ويستقبل الضيوف - كما أنه يجهز ويعتني بسجل الزيارات لتسجل فيه الشخصيات الهمامة والزائرون كلمات تذكارية خاصة للسادس .

السامر:

هو شبل من أعضاء السادس يتميز بما تميز به المنشد بالإضافة إلى تتمتعه بخفة الروح وقوة الصوت وبراعة الإلقاء وإتقان تنظيم الألعاب المرحة والمسابقات وسرد القصص الشيقة .

إرشادات عامة لقادة لتنفيذ النشاط

من الممكن أن يتولى الشبل أكثر من مهمة ويتم اختيار وتوزيع هذه المهام بدقة بحيث لا تؤثر في أداء المهمة الأولى، كما أن هذه المهام تسري على الفرقه بأسرها.



الدليل التربوي لقادة الأشبال

أنواع النيران المختلفة⁹

التفصي	البند
المهارات الكشفية.	المجال
جلسة في اجتماع دوري / نشاط طول العام من خلال ممارسة المهام القيادية.	الطريقة المستخدمة في النشاط
اكتساب بعض الفنون والمهارات الكشفية.	الهدف الخاص
المؤشر المعرفي أو المادي يحدد استخدامات بعض أنواع النيران.	الزمن
60 دقيقة.	المكان
في الخلاء.	المسؤول عن النشاط
قائد الفرقة ومساعدوه.	عدد المستهدفين
كل الفرقة.	أسلوب العمل
جماعي.	المستلزمات المطلوبة
مجموعة عصبية صغيرة – لوحة عن أنواع النيران.	مجالات النهج المتقطعة
لا يوجد.	ذكاء منطقي رياضي.
ذكاء منطقي رياضي.	شارات الهواية التي قد يحصل عليها الشبل

طريقة تنفيذ النشاط

على الشبل في هذا النشاط أن يتعرف أنواع النيران المختلفة ويتقن إشعالها، بحيث يقوم القائد بشرح عملي أمام الأشبال ثم توزع الأشبال على السداسيات ويقوم كل سداسي بإشعال النار تحت إشراف قائد.

شرح النشاط :

- يتعرف الشبل من خلال اللوحة على أنواع النيران المختلفة وأستخدام كل نوع والفرق بينها .
- يقوم القائد في الاجتماع بعمل 3 أنواع من أنواع النيران مع شرحها وأستخدامها .
- يقوم الأشبال بعمل أنواع النيران التي تم شرحها أمام القائد .

أسئلة للنقاش :

- لماذا سميت الهرمية أم النيران ؟
- ما أقوى نار ؟
- ما أسرع نار ؟

- ما أنواع النيران ؟
- ما أستخدامات النيران المختلفة ؟
- ما أطول نار ؟

⁹ يمكن الاستعانة بالدليل التربوي لقادة الوحدات الكشفية في المخيم "أرض الكشفية" للتعرف على معلومات أخرى إضافية عن باقي المهارات والفنون والتقاليد الكشفية



الدليل التربوي لقادة الأشبال

المحتوى العلمي

أنواع النيران:

الهرمية – النجمية – الصياد – الخندق – الحفرة – العكسية – المريعة

- الهرمية وهى أم النيران وتستخدم فى الغليان السريع.
- النجمية وهى تستخدم فى الحراسة والسمر وإبعاد خطر الحيوانات المفترسة.
- الصياد وهى تستخدم فى شى الطعام .
- الخندق وهى تستخدم فى طهى عدة أنواع من الطعام .
- الحفرة وهى تستخدم عندما تكون هناك رياح شديدة .
- العكسية أو المتقاطعة تستخدم فى تجفيف الخشب أو الملابس.

التقييم والمتابعة:

يتم عمل تسابق بين السداسيات على إقامة النيران وشرحها وسؤال الأشبال عنها بعد إتقان إشعالها.

إرشادات عامة للقادرة لتنفيذ النشاط

- يجب توخي الحظر واتباع إرشادات الأمان عند الإشعال.
- يجب أن تتم الممارسة العملية للنشاط، ولا نعتمد على التلقين النظري.



الدليل التربوي لقادة الأشبال

موقع كشفية تهمك:

إن الواقع الكشفية على شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) تعتبر وسائل إعلامية ومعلوماتية غاية في الأهمية، فيمكنك وأنت في بيتك الدخول على الإنترنت وتصفح العديد من المعلومات والكتب والأخبار الكشفية، وهناك بجوار الموقع الرسمي موقع غير رسمية تسهم في إثراء الإعلام الكشفي، وهنا بعض الواقع الكشفية التي قد تهمك كقائد.

عنوان الموقع الإلكتروني

اسم الهيئة

www.scout.org	المنظمة الكشفية العالمية.
www.arabscout.org	المنظمة الكشفية العربية.
www.wagggsworld.org	الجمعية العالمية للمرشدات وفتيات الكشافة.
www.jordanscouts.jo	جمعية الكشافة والمرشدات الأردنية.
www.uaescout.ae	جمعية كشافة الإمارات.
www.scoutbh.com	جمعية كشافة البحرين.
www.scouts.org.tn	الكشافة التونسية.
www.scouts-dz.org	جمعية الكشافة الإسلامية الجزائرية.
www.scouts.org.sa	جمعية الكشافة العربية السعودية.
www.sudanscout.org	جمعية الكشافة السودانية.
www.scouts.org.sy	كشاف سوريا.
www.omanscouts.gov.om	الهيئة القومية للكشافة والمرشدات بسلطنة عمان.
www.scout.ps	جمعية الكشافة والمرشدات الفلسطينية.
www.qtrscouts.com	جمعية الكشافة والمرشدات القطرية.
www.kuwaitscouts.com	جمعية الكشافة الكويتية.
www.scoutsfederationlb.org	اتحاد كشاف لبنان.
www.libyanscout.org	الحركة العامة للكشافة والمرشدات - ليبيا.
www.egyptianscout.org.eg	الاتحاد العام للكشافة والمرشدات بمصر.
www.fnsm.org	الجامعة الوطنية للكشافة المغربية.

وغير هذه الواقع الرسمية، هناك المزيد والمزيد من الواقع الكشفية الأخرى التي يمكنك الدخول عليها على شبكة الإنترنت باستخدام محركات البحث المختلفة (Google, Yahoo, bing ... etc)، وكذلك الواقع الاجتماعية youtube وfacebook.



الدليل التربوي لقادة الأشبال

خاتمة:

ننتمي أن يكون هذا الدليل خير نافع لك في تطبيق المناهج الكشفية العربية المطورة، وهذه النسخة التي بين يديك هي نسخة تجريبية ... لذا يرجى إفادتنا بأي مقتراحات للمضي قدماً بهذا الدليل لكي يكون نبراساً لك أثناء إنشاء إعداد البرنامج الكشفي المتكامل.

كما يجب الإلمام بكل ما جاء في دليل الشبل العربي وبطاقة تقدمه، حتى تتم الاستفادة القصوى من هذا الدليل.

للمراسلة، يرجى إرسال رسالة إلكترونية على العنوان التالي: arab@scout.org





الدليل التربوي لقادة الأشبال

الدليل التربوي لقادة الأشبال

© حقوق الملكية الفكرية للمنظمة
الكشفية العربية

يجوز للجمعيات الكشفية العربية إعادة طباعة
هذا الدليل واستخدامه

المكتب الكشفي العالمي - الإقليم العربي
المنظمة الكشفية العربية - الأمانة العامة
المركز الكشفي العربي الدولي
2 شارع يوسف عباس - مدينة نصر
مكتب بريد مدينة نصر - ص.ب. 9072
رمز بريدي 11765
القاهرة - جمهورية مصر العربية
تلفون: 24014274 - (+202)24014267
فاكس: (+202)24014495
بريد إلكتروني: arab@scout.org
موقع إلكتروني: scout.org/arab
arabscout.org



رقم الإيداع:

2011/13858

المختبر الكشفي التربوي

2 شارع يوسف عباس - مدينة نصر - القاهرة . ص.ب: 9072 - رمز بريدي : 11765
Website : [www.scout.org /arab](http://www.scout.org/arab) - E-Mail : arab@scout.org

حقوق الملكية الفكرية للمنظمة الكشفية العربية
ويجوز للجمعيات الكشفية العربية إعادة طباعة هذا الدليل